Bharat Journal of Science Technology and Humanities
Vol. 3, No. 2, (2017), pp 1-4
ISSN: 2454-6151 (Printed version)
URL: http://www.cvruresearch.org

Role of Nutrition on Performance of Sportspersons

Avinash Kumar Singh
Ph.D. Scholar, Depertmen of Physical Education
M.G.C.G.V.Chitrakoot Satana MP
E-mail –avinash211085@gmail.com

Abstract :
A number of factors contribute to success in sport, and diet is a key component. An athlete's dietary requirements depend on several aspects, including the sport, the athlete's goals, the environment, and practical issues. The importance of individualized dietary advice has been increasingly recognized, including day-to-day dietary advice and specific advice before, during, and after training and/or competition. Athletes use a range of dietary strategies to improve performance, with maximizing glycogen stores a key strategy for many. Carbohydrate intake during exercise maintains high levels of carbohydrate oxidation, prevents hypoglycemia, and has a positive effect on the central nervous system. Recent research has focused on athletes training with low carbohydrate availability to enhance metabolic adaptations, but whether this leads to an improvement in performance is unclear. The benefits of protein intake throughout the day following exercise are now well recognized. Athletes should aim to maintain adequate levels of hydration, and they should minimize fluid losses during exercise to no more than 2% of their body weight. Supplement use is widespread in athletes, with recent interest in the beneficial effects of nitrate, beta-alanine, and vitamin D on performance. However, an unregulated supplement industry and inadvertent contamination of supplements with banned substances increases the risk of a positive doping result. Although the availability of nutrition information for athletes varies, athletes will benefit from the advice of a registered dietician or nutritionist

Key Words:-- Nutrition, Diet, Sports ,Athletes, Performance, training

INTRODUCTION

Nutrition is increasingly recognized as a key component of optimal sporting performance, with both the science and practice of sports nutrition developing rapidly. Evidence supports a range of dietary strategies in enhancing sports performance. It is likely that combining several strategies will be of greater benefit than one strategy in isolation. Dietary strategies to enhance performance include optimizing intakes of macronutrients, micronutrients, and fluids, including their composition and spacing throughout the day.

In almost all sports activities the diet during training period should be rich of complex carbohydrates along with low fat diet. This diet helps to provide sufficient energy during training period. The diet one week before the competition should be rich of complex carbohydrates (like rice, wheat, bread, potatoes, cereals, milk, cakes, etc.). This raises the glycogen store of energy in the body. Vitamin and minerals should also be maintained during this period.In contact sports (Wrestling, Judo, Kabaddi, Karate) there are lot of injuries during training period. Thus, their diet has more amount of proteins to repair and replace the worn out tissues. These players are also advised to take lot of complex carbohydrates along with vitamins and minerals.In explosive activities like throws, jumps, weightlifting, etc., the player should take lot of vitamins, minerals, whereas raised amount of proteins are also advised.

To know the role of particular diet, it would be better to know the role of essential nutrients on performance of sportspersons.

These essential nutrients are described below :--

CARBOHYDRATES

Carbohydrates are the main source of energy in all activities. They provide quick energy to the body and

are not stored in the body for long. The ratio of carbohydrates is increased in endurance events/activities. Carbohydrates i.e. CHO2 are compounds of carbon, hydrogen and oxygen. Carbohydrates are of two type :

(i) Simple carbohydrates contain vitamins and minerals:--

Sugars are simple carbohydrates, which are used to provide energy immediately. These are called quick energy foods.

Sources of simple carbohydrates :--

They naturally occur in fruits, milk and milk products and vegetables. (Potatoes, Carrots). They are also found in processed and refined sugars such as honey, jam, cakes, pastries, ice cream, table sugar, candy, syrups and regular carbonated beverages (drinks), jiggery (gurh). Refined sugars provide calories, but lack in vitamins, minerals and fibers.

(ii) Complex carbohydrates of are good source minerals, vitamins and fibers:--

Starches are complex carbohydrates that contain several sugar molecules combined together chemically. Their energy content is higher than sugar but is released more slowly.

Sources of complex carbohydrates:--

They are found in breads, cereals (wheat,bajra, rice), starchy vegetables and whole pulses (Chane,moong,rajma)

PROTEINS

Proteins are the basic structure of all living cells. These are complex organic compounds. The basic structure of proteins is a chain of amino acids that contain carbon, oxygen, hydrogen and nitrogen. The presence of nitrogen differentiates protein from carbohydrate and fat.

There are two types of proteins

(i) Non essential proteins

(ii) essential proteins

(a) Non-essential protein:--

The human body needs approximately 20 amino acids for the synthesis of its proteins. The body can make only 13 of the amino acids that are known as the non-essential proteins or amino acids. In fact, they are essential but we do not have to get them from food we eat.

(b) Essential proteins:--

There are 9 essential amino acids, which are taken only from food and not made in the body. Thus, they are called essential proteins or amino acids.

If the proteins of a food supplied contain enough of the essential amino acids it is called complete protein food. If the proteins of a food do not supply the essential amino acids it, is called an incomplete protein food.

SOURCES OF COMPLETE PROTEINS

All meat and other animal products are sources of proteins. The best sources of complete proteins are eggs, milk, meat, poultry, beef and milk products.

SOURCES OF INCOMPLETE ‘ PROTEINS

Grains, fruits and vegetables are the same of incomplete proteins as they lack one of the essential amino acids.

The plant protein can be combined to all of the essential amino acids and from a complete protein. For example, complete plant proteins are rice and beans, milk and wheat cereal, and corn and beans.

FATS

Like carbohydrates, fats also contain carbon, hydrogen and oxygen. They are the most concentrated source of energy in foods. One gram of fat provides double the energy provided by one gram of carbohydrates. Since our body can store fats, they work as energy banks and are called stored energy foods. The energy is provided when there is a need. If we eat more carbohydrates than required by our body the body converts the extra amount into fats and stores it. Our body mainly stores fats under skin and also in the regions of the kidneys and the liver.

SOURCES OF FATS

Saturated fats are in foods from both animal and vegetable sources. Animal sources include meat, poultry and dairy products like milk, cream, cheese,

butter and ice cream. Vegetable sources include palm, coconut oils. Mono unsaturated fat is found in large amounts in foods from plants including peanut and olive oil. Polyunsaturated fats are found in foods from plants including sunflower, corn and soyabean and also fish oil.

VITAMINS

Vitamins are essential in the normal diet for good performance in work and sports but there is no clear-cut evidence that extra amount of vitamins improves the performance. In fact, the body cannot store the large amount of vitamins, most of the excess amount of vitamins is excreted through the urine. This gives only extra work to the excretory organs. There are only three vitamins which have received the attention of researchers. These are stated below:

(i) Vitamin 'C'. Low level of vitamin 'C' intake does not reduce the work performance significantly. Approximately. 60 mg of vitamin 'C' intake by non-athletes and 300 mg to 500 mg intake by successful athletes do not have any harmful effect on kidneys.

(ii)) Vitamin 'E'. Several studies conducted on the use of Vitamin "B have shown little or no effect on the performance. lt has been established that excess amount of Vitamin 'E' intake does not improve the performance in sports.

(iii) Vitamin 'B-complex'. Deficiency of vitamin 'B-complex' has shown the decrease in the sport s performance. Several studies related to excess amount of vitamin 'B-complex' intake show both the improvement in performance and no influence on performance. So, there is further need for research to know the effect of this vitamin on the performance.

MINERALS

Minerals contain elements needed by our body in small quantities. But these are essential for proper growth and functioning of the body. Their deficiency in our diet causes deficiency diseases. It is well known about minerals that their deficiency can decrease the performance specially during the exercises in hot climate. Sweating reduces the amount of sodium and chloride in the body. Excess amount of salt intake can lead to potassium loss and increased

They are supplied in the form of salts by different foods. Some of the important minerals are mentioned below.

(i) Iron is important for the formation of hemoglobin (which is the oxygen-carrying pigment found in red blood cells (RBC). Iron is found in meat, fish, liver, eggs, green vegetables, turnip, germinating wheat grains and yeast. Recommended daily allowance of iron is about 10 mg.

(ii) Calcium is needed for the formation of strong bones and teeth and also for clotting of blood and muscle contraction. Calcium is found in milk and milk products, green leafy vegetables. Daily-recommended allowances of calcium are about 800 mg.

(iii) Phosphorus is required for the development of strong bones and teeth and also for making energy rich compounds in the cells from body.

Phosphorus is available in meat, eggs, fish and whole grains. 750 mg. of phosphorus is recommended daily allowance.

(iv) Potassium is important for growth and keeping cells and blood healthy. It is available in green and yellow vegetables .The recommended daily allowance of potassium is about 2000 mg.

(v) Sodium is needed for the proper functioning of the nervous system. It is found in common salt and also in meat and milk products. Daily - recommended allowances of sodium is about 500 mg.

(vi) Iodine is essential for proper thyroid function. It deficiency causes a disease called goiter in which a gland in the throat swells up. Iodine is found in iodized salt, seafood and water.

(vii) Fluoride is important to make the enamel (polish) of the teeth hard and prevent dental caries. It is available in coffee, spinach, onion and tea. Daily - recommended allowances of fluoride is 4 mg.

(viii) Copper is helpful in red blood cells, connective

tissue and nerve fibers formation and functioning. It is found in grains, nuts and chocolate. Recommended daily allowances of copper is 3 mg.

(ix) Zinc is required for insulin production and also for functioning of male prostate, digestion and metabolism. It is available in meat, eggs and fish.

(x) Chloride is needed for muscle and nerve function and also for digestion. It is found in meat, milk products and fish. Daily - recommended allowances of chloride is 750 mg.

WATER

Water is a nutrient that makes up almost 70 per cent of our body weight. Most of this water is in our cells. Some is between the cells and some in the blood. Life processes cannot occur without water.

Water plays an important role in the body's molecules:--

1. In the digestive system water helps to break down complex food molecules.
2. Water transports food, wastes, chemicals and gases throughout the body.
3. It carries waste products from the body through urine and sweat.
4. The body is cooled by the evaporation water in the form of sweat from the skin.

We lose a lot of water every day as we sweat, breathe, cry or get rid of our wastes. The water in the food we eat replaces approximately half of this water. Vegetables and fruits contain large amount of water. The other half is replaced when we drink liquid. Normally we need 2.5 liter or 8 glass of water every day to stay healthy. Athletes and sportspersons who are active in sports should drink enough water to replace the water they loss through sweating.

CONCLUSION

Athletes are always looking for an edge to improve their performance, and there are a range of dietary strategies available. Nonetheless, dietary recommendations should be individualized for each athlete and their sport and provided by an appropriately qualified professional to ensure optimal performance. Dietary supplements should be used with caution and as part of an overall nutrition and performance plan.

REFERENCES

[1] Mcardie, William D, Katch, Frank I ,Victor L (1981)and Katch, Victor L (1981) . Exercise Physiology. Philadelphia: Lea & Febiger.

[2] Park, J.E.and Park K (1990) Textbook of Preventive and Social Medicine. Jabalpur Banarsidass Bhanot Publishers .

[3] Shaver, Larry G (1982) Essentials of Exercise Physiology Delhi. Surjeet Publications.

[4] Swaminathan M (1977) Handbook of Food and Nutrition, Madras :Gan'esh & Co Wilmore.

[5] Jack H and Costill, David L (1999) Physiology of Sports and Exercise:champaign IL: Human Kinetics

[6] Dr.V.K. Sharma Health & Physical Education Saraswati House Pvt.Ltd.

[7] Sanjay Kundra , Deepmala & Meenakshi Dogra A Textbook of Physical Education.

Bharat Journal of Science Technology and Humanities
Vol. 3, No. 2, (2017), pp 5-12
ISSN: 2454-6151 (Printed version)
URL: http://www.cvruresearch.org

Electronic (E) Waste: Past Present and Future in India

Sonali Sirmour[1], Dr. P. K. Gupta[2]
[1]Assistant Professor, [2]Professor, Department of Civil Engineering,
Dr. C. V. Raman Institute of Science & Technology, Raman University, Kota (495113) Bilaspur [CG]

Abstract:

Electronic (e) waste is new dimension of environmental engineering. The other most common branches of environmental engineering are air pollution, water pollution, noise pollution and municipal waste/solid waste which have adverse impact on flora, fauna and human health of public at town, cities metropolitans. Electronic (e) waste is the end product of electronic industry and its allied sub-disciplines. It is initiated in 1900 and has become fully developed during 2000. The paper has explained the concept of Electronic (e) waste, which has chemical affinity to toxic elements because of its relation to atom.

The electronic industry has grown though four revolutions. The first revolution was in 1948 with the development of silicon chips. The second revolution has occurred in 1958 with the development of semiconductor. The third revolution has occurred in 1988 with the development of mobile set with its accessories. The credit of it, is achieved by an Indian entrepreneur with co-operation through Government of India. The fourth revolution has occurred in two phases. The first phase is related with the concept of electronic car- an alternative to fuel crises in 2006. The second phase is related with the conversion of solar energy into electric light supply- as an alternative to high electricity bill with disturbed power supply to the common people in 2012. The Government of India has propagated it into rural to institutional area through Ministry of New & Renewable Energy [MNRE] in 2014.

The source with generation of Electronic [e] waste and its disposal as well as the status of global, national & local level has been summarized in the paper.

INTRODUCTION

Electronic (e) waste has two words namely electronic and waste. Electronic is the study of properties and behavior of ELECTRON under it's all conditions – with reference to its origin, technical and industrial applications etc. The ELECTRON may be defined as an atomic particle – carrying a unit charge of negative electricity and have a mass approximately one eighteen hundredth of that proton.

Waste is the end product/material of the utility item, manufactured through any process or machinery. Any utility item/material has its expected life cycle for its normal functioning. After the completion of expected life, it is either discarded or thrown away; which is generally called as waste.

Thus Electronic (e) waste may be explained as any rejected, discarded an electronic- consumer item, components after its un- repairable/un- serviceable situation due to its extensive use by original users. It includes all electronic materials like: toy, gadget, computer, laptop, tablet, Flat screen TV, Monitor, radio, transistor battery and mobile etc at present.

Fig. 1

Fig 1: Electronic (e) waste

Electronic (e) waste has more chemical affinity; due to its association with atom. It has certain relationship with heavy to toxic elements as Mercury, Cadmium, Chromium etc which may be responsible for spreading the germs pertaining to dangerous disease- even cancer and damage to lungs, liver and kidneys.

HISTORICAL BACKGROUND

The history of electronic industry has started with the introduction of Mercury arc rectifier during 1900. Later on, it is developed till Second World War through invention of metal tank rectifier, grid controlled volume tube rectifier, ignition, phanotron, thyratron, various kinds of bulbs, radio and wireless set.

The first electronic revolution has occurred in 1948 with the invention of silicon transistor by M/s Bell Telephone Lab. It has established today's famous Silicon Valley at California (USA). The advanced electronic technology of present generation is the gift of the research on silicon chips.

The second electronic revolution has occurred in 1958 with the development of commercial thyristor by M/s General Electric Company (USA). It has established today's semiconductor device with incredible speed along- with the foundation of present day's microelectronic and several application of electronic chips, besides computer, relay devices and Television sets.

The third revolution in electronic has been the witnessed the development of handset phone and mobile around 1988. Mr. Dhiru Bhai Ambani was the instrumentation person in association with Dr Sam Pitroda on Governmental support in India under the dynamic leadership of Prime Minister late Rajiv Gandhi (Nov 1984 – May 1991) – father of Indian IT Industry, for fast rate satellite based communication network and electronic application. Presently, the cost of Mobile set in India has range Rupees 1000/- to 100000/- depending upon the facility and electronic components. Probably 75% population in India presently has been addict to use of mobile and some of people do have more than one working mobile set, which seems to be true globally also.

The fourth revolution in electronic has two dimensions namely- Direct & In-direct. The Direct is related to the development of Electronic car during 2006 in USA. M/s Tesla Motor Company, who has introduced the concept of electronic car, as an alternative for fuel crisis . It has mainly electric roadster with base of hydrogen powered negative cell-as electronic charged. The other relevant components are- battery storage & generator. It works through 185 KW [250 H P] power devise. The nature of waste generated and its disposal is yet to be visualized under the legal aspects of motor vehicle emission. The In-direct is related to the conservation of solar energy into electric light supply through battery, inverter & LED bulbs. It has developed in Germany [2012] as an alternative to the replacement of high electric bill, besides irregular to disturbed power supply to the domestic and academic areas. The government of India [2014] has propagated it through Ministry of New & Renewable Energy [MNRE] for rural area. It is based upon Lithium Ion battery, P V Cells, inverter & LED bulbs. It can function smoothly up to 3 Kilo watt per unit. It has following characteristics:-

- Single day charge may provide back-up, up to 14 hours.
- Low cost
- No requirement of electric connection.
- Provision of subsidiary by State and Central Government in rural, residential and Institutional area.
- Provision of modules as per MNRE standard, with minimum 14 % efficiency.
- Dr. C V Raman University campus, at Kota District Bilaspur [CG] has commissioned this system at roof top of Research center building, on 30/03/2016. It has capacity of 10 KWP with 34 no. of modules.

The disposal through Lithium ion battery with maximum tune of 2000 cycles, un-repairable component of inverter and fused LED bulbs are still to be worked out, when it becomes fully operational and marketable.

GENERATION & SOURCES

The generation of Electronic [e] waste is the end product of un-repairable/ un-serviceable/ extensively used electronic items as well as electronic based consumer appliances. These are normally related with the circuit failure, breakdown in functioning and badly operating to mishandling. Such situations are mainly due to irregular power supply through Battery/power back system, inadequate charging capacity and handling by in-experienced person.

The sources of Electronic [e] waste may be as follows [the list is neither complete nor exclusive, rather than in alphabetical order – the probable indicators] along-with their possible mode of generation/ failure of functioning and is summarized in Table 1.

The electronic cum IT Industry has started in India its base around 1988. It has fully developed stage, presently. There are more than 2000 units distributed among all prominent R&D centers, academic institutes as well as industrial units and semi government organization pertaining to Electronic and allied industries. The generation and source of Electronic (e) waste in India is confined to the three major cities which are as follows:-

1. Bangalore - top software development center.
2. Hyderabad – top IT development center.
3. Gurgon – dominantly north Indian center for computer and electronic industry.

Table: 1 Sources & Mode of generation for Electronic[e]waste

S.N	ITEM/ PRODUCT	MODE OF GENERATION/FAILURE OF FUNCTION
1	Air-conditioner	Gas leakage due to voltage/temperature fluctuation
2	Alarm	Circuit failure
3	Battery	Carbon cap loosening, leaching
4	Computer	Defects in mother board, chip
5	Crane	Unsafe intristisical due to extreme weather
6	CFL/LED	Misuse & fuse
7	Fan	Rubbing of carbon plug, short circuit
8	Gadget	Mis-handling, extensive use
9	Magnetic Recorder	Disturbance in electro-magnetic field
10	Mobile	Non functioning of charger, speaker, signal weakening
11	Radio	Poor signaling, nonfunctioning of wave changer, defective speaker, knob mishandling
12	Radar	Cloud cover, bad weather, signal disturbance, defective communication network
13	Solid state relay system	Defective semiconductor
14	Television	Defective cathode tube, hard board, chip, speaker
15	UPS	Inverter, Battery, capacitor, leaching and over loading
16	Visual display[electronic]	Functioning of bulb, circuit error, voltage fluctuation
17	Washing machine	Motor, timer, jamming by button& hook ,safety pin
18	Xerox Machine	Drum, roller, poor quality, toner, moisture based paper & it's improper geometry and mercury bulb.

In Bangalore, biggest generation of Electronic (e) waste is at electronic city. Before the establishment of software center at electronic city during 1980; the area had full of green luster with thousands of old and big trees along both side of road and area was famous as Central silk board location. The local residents used to go there in morning and evening as pleasure walk with joyful hearing the nightingale sound of birds. These trees used to have several nest for birds of varieties. The development of several MNC as a software centers, put the pressure on road

transportation and movement of vehicles. The government has sanctioned the construction of fly over during 1995. It has resulted in brutally cutting the majority of trees and all the birds became vanished to extinct an account of the loss of their nest. Thus the development of electronic city's foundation has been on graveyard of birds (fauna) and permanent loss of green grownup trees (flora). More-ever the area is presently under serious grip of noise pollution and air pollution due to vehicle movement for local environment.

In Bangalore, India's first government authorized electronic (e) waste recycler was started in September 2005 E Parisarre private limited. It has objective to create an opportunity to transfer waste into socially and industrially beneficial raw materials, suitable to Indian conditions. There are ten prominent Electronic waste recyclers working in Bangalore alone. The list of it is enclosed at annexure I. There are three electronic waste collection center run by N.G.O. in Bangalore. The least of it is also enclosed as annexure II.

In Hyderabad, cyberabad locality has been developed as IT industry, on the name of cyber computer. The main center has two twin towers with the cluster of several MNC and Indian companies.

In Gurgaon, the area closed to Delhi along NH has been developed by Haryana government as reserved area for IT & Software centers.

DISPOSAL

The disposal of Electronic [e] waste is tricky one; as it has more sensitive to the conservation and protection of environmental pollution. Electronic [e] waste does contain hazardous material in the form of heavy metals like- Cadmium, Zinc, Mercury, Chromium & Zirconium. The dispersion of such material is responsible for enhancement of toxicity, due to their chemical affinity into the atmosphere. All these material are prone to the concept of decayed half period, as well as discarded after their extensive use, besides the possible extraction of precious metals like Gold, Silver content.

The disposal of Electronic [e] waste may have following three major steps under its recycling activity. The recycling of Electronic [e] waste is necessary to save mother earth by air, water & soil pollution. The steps of recycling are as follows:-

[a] Primary

[b] Secondary

[c] Tertiary

[a] Primary :- It is associated with crushing the Electronic [e] waste through either crusher or roller into small finer particles. If the finer particles possess any bad odor, suitable remedial procedure is adopted for its removal

[b] Secondary:-The crust material is treated with chemical processes in order to the removal of toxic substances in the form of dissociated ions. This are packed in a packet, capsule of suitable shape and size composed of Bio-degradable material subject to their degree of toxicity with in permissible limit.

[c] Tertiary:- The capsules are buried in to hard rocky remote area through drilling more than 100 meter depth in the absence of aquifer. After putting the capsules in to ground, the bore well is suitably grouted and the cased bore well is under strict monitoring for one year minimum in order to watch the any objectionable observation.

The packets are grounded into hard to semi hard rocky terrain at the far off vicinity of residential area in deep pit at about 30 meter depth. These pits are refilled with composite material of dug out material and manure as well as Nitrogen, Phosphate and Potash fertilizer. The site is landscaped with flower to garden development.

The disposal site should fulfill the following five criteria:

- Safe to local flora, fauna and human health.
- Safe to local air, water quality as well as aesthetic values of people.
- Provide full respect to the local cultural and religious sentiments of local people.

- Adequate landscape design as per approval of Ministry Of Environment & Forest (MOEF) under Environmental Management Plan (EMP).
- EMP should be under supervision of authorized legal organization/authority for ensuring the protection of environment, with commitment.

The approximate number of recycling collection centers and recycling capacity for Electronic (e) at the major cities is illustrated in Fig 2.

Fig.2 Map of India showing three major cities along-with their Electronic [e] waste collection centre and Recharging capacity

S.N	Name of city	Number of recycling collection centers	Recycling capacity in Thousand tons per year
B	Bangalore	48	45
H	Hyderabad	02	N A
G	Gurgaon	12	45

GLOBAL, NATIONAL AND LOCAL STATUS

The 80 % of generated Electronic (e) waste is from developed countries like USA, Germany, Japan and Taiwan globally. The Electronic (e) waste produced by these developed countries was sent for disposal to Kenya and other backward African countries up to 2000.

In India, Central Pollution Control Board (CPCB) has estimated the generated Electronic (e) waste up to 1.4 million tons in 2005. In 2010 the Electronic (e) waste generated was estimated 8.0 million tons with annual growth of 5%. In 2012 MOEF has formulated a legal policy for disposal of Electronic (e) waste. The responsibility of Electronic (e) waste disposal was entrusted to CPCB and state pollution board. The capacity for recycling of Electronic (e) waste is estimated about 396 thousand tons per year in India. But at present there is only 151 recycling collection centers (in working stage), which is about 26% of the demand only. Thus there is a shortage of 74% recycling collection centers of Electronic (e) waste. The breakup for 396 thousand tons recycling capacity per year with in different states of India is summarized in Table 2.

The main sources of Electronic (e) waste in Chhattisgarh (CG) are as follows:-

- Battery of Mobile – It pollutes about 6,00,000 Liter /day water resource.
- Fused CFL /LED blub
- Broken part of computer & accessories, Flat TV screen, Monitors.

C G government has signed MOU with Chinese entrepreneur for setting up Electronic based industries at New Raipur during financial year during 2015 – 16.

C G State Pollution Control Board has sanctioned two electronic [e] waste collection centers, with five year contract in 2016. These are at Abhanpur [District Rajim] and Birgaon [District Raipur]. The recycling facility for both collection centers is available with the following four companies:-

1. M/s A D B Metal Combined, Durg.
2. M/s Navrachana recycling, Saman, Rajnandgaon.
3. M/s Namo E waste Management, Abhanpur.

4. M/s Alto Recycling, Private Limited, Rawan Bhata, Birgaon.

As per Dr S Verma, Head department of Electronic & Communication, NIT Raipur and the safe disposal of Electronic [e] waste is necessary. As per Dr shamshul Parvez, department of Chemistry, Pandit Ravi Shanker Shukla University, Raipur, Electronic [e] waste do contain toxic elements and their disposal, without it's recycling, the atmosphere may lead to the contamination of Air quality.

S.N	NAME OF STATES	NO OF RECYCLING CENTERS	RECYCLING CAPACITY (THOUSAND TONS PER YEAR)
1.	Tamilnadu	16	111.9
2.	Uttar Pradesh	16	73.9
3.	Rajasthan	09	67.5
4.	Karnataka	52	50.3
5	Haryana	15	50.0
6.	Maharashtra	24	32.6
7.	Uttarakhand	03	28.0
8.	Gujarat	07	20.8
9.	Odisha	01	3.0
10.	Chhattisgarh	02	1.7
11.	Madhya Pradesh	02	6.0
12.	West Bengal	01	0.6
13.	Telangana	03	NA
	TOTAL	**151**	**396.3 Approximate =396**

Table 2: State wise recycling capacity and generation centers for Electronic (e) waste in India.

CONCLUSION

The electronic (e) waste has been generated since 1990 in India. It includes electronic toys, TV, gadget radio transistor computer (hard ware) mobile with their accessories. The legal aspect of Electronic (e) waste disposal is catered by Central Pollution Control Board, State Pollution Control Board and Ministry of Environment & Forest. The overall status of generation, disposal of Electronic (e) waste in India is summarized as follows:-

- There are about 18 electronic products which do responsible for generation of Electronic (e) waste and is very common in public life.
- The mode of failure for the majority of electronic item/ product are mainly due to circuit failure, burning of chips un-functional of charger, battery, speaker defective semiconductor and cathode tube and fused LED/CFL bulb etc.
- Major cities which generate bulk electronic waste are Bangalore, Hyderabad and Gurgaon on account of the location of the software centers IT companies and MNC.
- The Electronic (e) waste is disposed through recycling process having three stages namely primary secondary and tertiary, which requires technical skill trained man power and equipment with experienced persons.
- There are about 151 electronic waste collection center distributed in states, which ful-fills the 26% of its demand only.
- There are several organizations dealing with generation of Electronic (e) waste.

The cumulative recycling capacity is 396 thousand tons per year.

ACKNOWLEDGEMENT

The authors are grateful to Honorable V C Sir, Dr R P Dubey, and Respected Registrar Sir, Shri Shalesh Pandey of Dr C V Raman University, Kota, Bilaspur [CG] for providing constant encouragement and favorable environment as well as permission to

publish the paper. They are thankful to Shri A S Majumdar, Head, Department of Civil Engineering and Dr.S.K. Tiwari In-charge, engineering discipline of Dr. C V Raman Institute of Science & Technology, Kota Bilaspur [CG], for rendering overall assistance and excellent cooperation. The views expressed in the paper are the views of authors only and not necessary the view of Organization, to whom they belong.

ANNEXURE I

Prominent E-Waste Re cyclers in Bangalore

Eco-Bird Recycling Company Pvt Ltd #185, 1st main, 1st Cross, Azeez Sait Industrial Estate Nayandanahalli, Bangalore 560 039 Tel: (080) 2274-8222Email: ecobirdd@gmail.com

Website: www.ecobirddrecycling.com

EWaRDD & Co. No.6/1B, 14th Cross Hosur Main Road Bommanahalli, Bangalore 560 068 Tel: 4149-4826, 98-808-84166 mail: info@ewardd.com

Website: www.ewardd.com

Ash Recyclers *Head Office:* 94, Thimmiah Road Bangalore 560 001 *Unit 1:* No 3, KSSIDC Indl Estate Hoskote, Bangalore 562 114 Tel: (080) 2554-8037 Email: info@ashrecyclers.com, ashrecyclers09@yahoo.in Website: www.ashrecyclers.in

New Port Computer Services (India) Private Limited *Office:* No. 79, Industrial Town, Rajajinagar Bangalore 560 044 *Unit:* Shed No.B-29, KSSIDC Industrial Estate, Bommasandra, Bangalore 560 099 Tel:96-111-08003

mail: mukund.bs@newportcomputers.com

Website: www.newportcomputers.com

E-R3 Solutions Pvt. Ltd. C-430, 1st Cross, Behind Peenya Police Station 1st Stage, Peenya Industrial Area

Peenya, Bangalore 560 058 Tel: (080) 2837-7316, 2837-7318; Manager (Muthukumar): 98-453-96627 Email: support@er3solutions.org

Website: www.er3solutions.org

Tech Logic #36, PID No 36-139-63, 2nd Main Ranganathapura, Bangalore 560 079 Tel: (080) 2314-5453 Email: info@e-wasterecyclers.com Website : www.e-wasterecyclers.com

E-Parisara Pvt. Ltd. *Office:* No. 41/1, B-Type, 3rd Stage Peenya Industrial Estate Bangalore 560058 *Recycling Facility:* Plot No. 30 - P3, KIADB, Dabaspet Industrial Area Bangalore Rural District 562111

Tel: (080) 2836-0902, 2773-5287, 99-801-47680 Email: recycle@ewasteindia.com

Website: www.ewasteindia.com

Surface Chem Finishers B-41/1, 3rd Stage, Peenya Industrial Estate Bangalore 560 058 Tel: (080) 2836-0902 Nishanth Technologies KSSIDC No. B121/A, ITI/Dyavasandra Industrial Estate Whitefield (ITPL) Road Mahadevapura Post, Bangalore 560 048 Tel: (080) 4152-3472, 99-860-85970 Email: info@nishanthtechnologies.net

Website: www.nishanthtechnologies.net

SIMS Recycling Solutions (Trishyiraya Recycling India Private Limited) Plot No- 315, 8th Cross, 5th Main Road Peenya Industrial Area Bangalore 560 058 Tel: 98-450-88967, (080) 2836-1422 Email: Prabitra.Jena@simsmm.com

ANNEXURE II E-Waste Collection Centres Only (NGOs) In Bangalore SAAHAS #431, 8th Cross, Jayanagar 1st Block Bangalore 560 011 Tell: (080) 4168-9889 Email: response@saahas.org

Website: www.saahas.org

Samarthanam Trust for the Disabled Villa Suchita, 1st Cross, 17th Main, Behind Giri Apartments J.P. Nagar, 2nd Phase, Bangalore 560 078 Tel: (080) 2658-2570, 94-498-64680 (Parisara) Email: info@samarthanam.org

Website: www.samarthanam.org

Cerebra Integrated Technologies Limited (To be established) 26/4, A Block, Next to Govt. Soap Factory

Industrial Suburb, Rajajinagar Bengaluru 560 055 Tel: (080) 2204-6969 Extn: 121, (080) 2204-6984

Fax: (080) 2204-6980 Mob: 98-450-18166

SELECTED REFERENCES

[1] Funk & Wagnell [1970]: Standard Desk Dictionary Pub:- Radha Krishna Prakashan, Ansari Road, Daryaganj, Delhi.

[2] Gilbert M Master [2008]: Introduction to Environmental Engineering & Sciences, III-rd edition Pub. – PHI, Delhi.

[3] Muhammad H Rashid [2004]: Power electronics, Circuits, Devices & application Pub.- Pearson Education, Delhi.

[4] Newspaper, Daily [Hindi] [2016]: NAVBHARAT. Edition- Bilaspur Date 17 July 2016

[5] Newspaper, Daily [English] [2016]: TIMES OF INDIA. Edition- Raipur Date 26 July 2016

[6] www.ewasteguide.info

[7] www.electronicstakeback.com

[8] www.ewasteindia.com

[9] www.ewaste.in

Bharat Journal of Science Technology and Humanities
Vol. 3, No. 2, (2017), pp 13-18
ISSN: 2454-6151 (Printed version)
URL: http://www.cvruresearch.org

Pathway of Fluoride Hazards among Community

Dr. Manish Upadhyay
Head,Department of Chemistry
Dr. C.V. Raman University, Kota, Bilaspur (C.G.)
man_bsp@rediffmail.com.

Abstract :
High concentrations of fluoride (F^-) in drinking water are harmful to human health. This communication reports F– incidence in groundwater and its relation with the prevalence of dental and skeletal fluorosisin Ambikapur Block, Sarguja District, Chhattisgarh, India. In 1994 a World Health Organization expert committee on fluoride use stated that 1.0 mg/L should be an absolute upper bound, even in cold climates, and that 0.5 mg/L may be an appropriate lower limit A 2007 Australian systematic review recommended a range from 0.6 to 1.1 mg/L Assay of fluoride concentration in ground water samples around Ambikapur district in Sarguja revealed that fluoride content in beyond the permissible limit in a some residential areas. The extent of Fluoride present in different samples was obtained by spectrophotometer . the extent of fluoride was found in village Badadamali found to be from minimum 2.0 to 3.0 mg/l. village Khirbar found to be from minimum 2.1 to 3.0 mg/l. but in village Mudesha and Nandamali found to be from minimum 2.1 to 3.50 mg/l. it is further added that extent of fluoride content in water depends on the climatic conditions and increase in summer.

Key Word - climate, dosage, fluorosis, permissible limit, consumption.

INTRODUCTION

Safe drinking water is essential to humans and other life forms. Access to safe drinking water has improved over the last decades in almost every part of the world, but approximately one billion people still lack access to safe water and over 2.5 billion lack accesses to adequate sanitation. There is a clear correlation between access to safe water and GDP per capita. However, some observers have estimated that by 2025 more than half of the world population will be facing water-based vulnerability (Cao, J., Zhao, Y., Lin, J. W., Xirao, R. D. and Danzeng, S. B.). A recent report (November 2009) suggests that by 2030, in some developing regions of the world, water demand will exceed supply by 50%.Water plays an important role in the world economy, as it functions as a solvent for a wide variety of chemical substances and facilitates industrial cooling and transportation. Approximately 70% of the fresh water used by humans goes to agriculture(Carton RJ).Water is the chemical substance with chemical formula H_2O(Handa, B. K.) one molecule of water has two hydrogen atoms covalently bonded to a single oxygen atom .water appears in nature in all three common states of matter and may take many different forms on Earth(Ripa, L.W) water vapor and clouds in the sky; seawater and icebergs in the polar oceans; glaciers and rivers in the mountains; and the liquid in aquifers in the ground (Chaturvedi, A. K., Yadva, K. P.Yadava, K. C, Pathak, K. C. and Singh, V. N.).At high temperatures and pressures, such as in the interior of giant planets, it is argued that water exists as ionic water in which the molecules break down into a soup of hydrogen and oxygen ions, and at even higher pressures as superionic water in which the oxygen crystallizes but the hydrogen ions float around freely within the oxygen lattice (Rajgopal, R. and Tobin, G).Fluoride's effects depend on the total

daily intake of fluoride from all sources. About 70–90% of ingested fluoride is absorbed into the blood, where it distributes throughout the body. In infants 80–90% of absorbed fluoride is retained, (Meenakshi and Maheshwari, R. C) with the rest excreted, mostly via urine; in adults about 60% is retained. About 99% of retained fluoride is stored in bone, teeth, and other calcium-rich areas, where excess quantities can cause fluorosis. Drinking water is typically the largest source of fluoride.(Subba Rao, N. and Devdas, D. J) In many industrialized countries swallowed toothpaste is the main source of fluoride exposure in unfluoridated communities.

OBJECTIVES

The quality of water is of vital concern for mankind since it is directly linked with human welfare. It is matter of history that faecal pollution of drinking water caused water bourn diseases which wiped out entire population of cities. The aim of this study was to determine the amount of fluoride in drinking water of Five villages of Ambikapur dist. Polluted water is the culprit in all such cases. The major sources of water pollution are domestic waste from urban and rural areas, and industrial wastes which are discharged in to natural water bodies. For this Physico-chemical analysis of drinking water samples will be taken from different Five villages and aware to avoid all problem which come from more fluoride.

SELECTED AREA

Ambikapur district with an area of 16034.4 Sq.kms with 54 percent of tribal population is one of the under developed districts in Chhattisgarh. About 36% of area encompasses reserved and protected forest land. The net irrigated area is 31968 ha. out of which 6077ha. (19 percent only) is irrigated by ground water. District is a great table land of numerous hills and plateau. The two important Physiographic features of the district are the Mainpat plateau and the Jamirpat plateau. The former is 28.8 km long and 12.8 km wide and rises to a maximum height of 1152.45 meters. It forms the southern boundary with Raigarh district. The Jamirpat is about 3km wide. It forms the eastern boundary of Sarguja with Jharkhand State. The principal rivers of the district are the Kanhar, the Rihand, the Morna, the Mahan, the Geur, the Geger, the Neur, and the Gej. There are two distinct drainage system in the district. One is northernly and the other is southernly.

METHOD

Samples were collected and analyzed as per procedure laid down in the standard methods for examination of water and waste water of American public Health Association (APHA) composite sampling method was adopted for collection of samples of water from five location of village Sample for chemical analysis were collected in polyethylene container's. Samples collected for metal contents were acitified (1.0 ml HNO_3 per liter samples)(Saxena, V. K. and Ahmad, S.).Some of the parameter like P^H Temperature, conductivity, dissolve oxygen T.D.S. were analyzed on site using portable water analysis kit. The other parameter were analyzed at laboratory (Pillai, K. S. and Stanley, V.A).

PROCEDURE

Method: SPADNS SPECTROPHOTOMETRIC

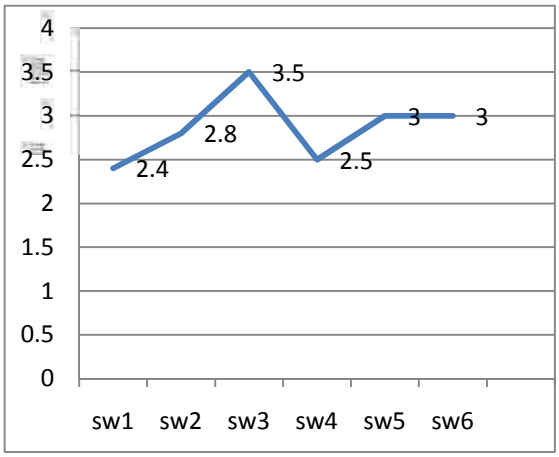
RESULT

Village I –Khairbar

A Total number of six samples were collected and tested for their fluoride concentration. Three samples represent surface water collected from river/nallah and represented as s1-sw_1, s2-sw_2,s3-sw_3 while the remaining samples were collected from under-ground water / tube wells s4-sw_4, s5-sw_5,s6-sw_6 .All the six samples were colourless, odourless, and free from solid suspension. The result of absorbance has been compiled below for the s-1 samples:-

Table I- Fluoride Concentration of water samples in village Khairbar

samples	Fluoride in mg/l
s1-sw$_1$	2.40
s1-sw$_2$	2.80
s1-sw$_3$	3.50
s1-sw$_4$	2.50
s1-sw$_5$	3.0
s1-sw$_6$	3.0



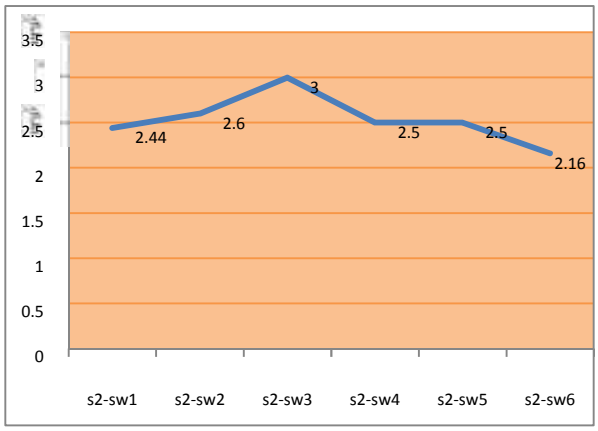
Mg/l ↑ Water samples →

Village II Badadamali

A Total number of six samples were collected and tested for their fluoride concentration . Three samples represent surface water collected from river/nallah and represented as s1-sw$_{1,}$ s2-sw$_2$,s3-sw$_3$ while the remaining samples were collected from under-ground water / tube wells s4-sw$_{4,}$ s5-sw$_5$,s6-sw$_6$ .All the six samples were colourless. odourless, and free from solid suspension. The result of absorbance have been compiled below for these samples:-

Table II- Fluoride Concentration of water samples in village Badadamali

samples	Fluoride in mg/l
S2-sw$_1$	2.44
S2-sw$_2$	2.60
S2-sw$_3$	3.0
S2-sw$_4$	2.50
S2-sw$_5$	2.50
S2-sw$_6$	2.16



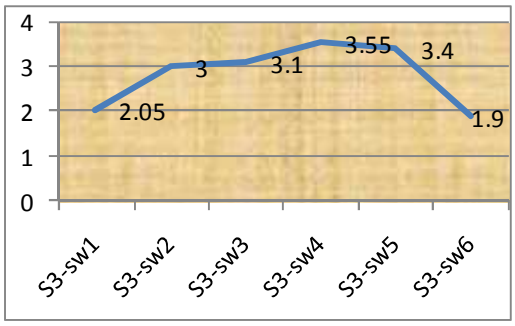
Mg/l ↑ Water samples →

Village III- Mudesha

A Total number of six samples were collected and tested for their fluoride concentration . Three samples represent surface water collected from river/nallah and represented as s3-sw$_{1,}$ s3-sw$_2$,s3-sw$_3$ while the remaining samples were collected from under-ground water / tube wells s3-sw$_{4,}$ s3-sw$_5$,s3-sw$_6$ .All the six samples were colourless. odourless, and free from solid suspension. The result of absorbance have been compiled below for these samples:-

Table III- Fluoride Concentration of water samples in village Mudesha

samples	Fluoride in mg/l
S3-sw$_1$	2.05
S3-sw$_2$	3.00
S3-sw$_3$	3.10
S3-sw$_4$	3.55
S3-sw$_5$	3.40
S3-sw$_6$	1.90



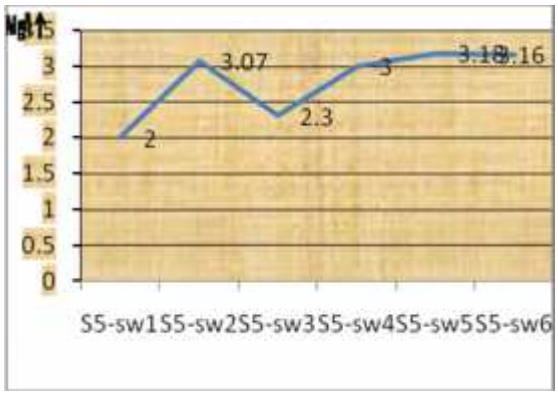
Mg/l ↑WATER SAMPLES →

Village IV- Nandamali

A Total number of six samples were collected and tested for their fluoride concentration . Three samples represent surface water collected from river/nallah and represented as s5-sw_1, s5-sw_2,s5-sw_3 while the remaining samples were collected from under-ground water / tube wells s5-sw_4, s5-sw_5,s5-sw_6 .All the six samples were colourless . odourless, and free from solid suspension. The result of absorbance have been compiled below for these samples:-

Table IV- Fluoride Concentration of water samples in village Nandamali

samples	Fluoride in mg/l
S5-sw_1	3.16
S5-sw_2	3.18
S5-sw_3	2.50
S5-sw_4	3.0
S5-sw_5	3.50
S5-sw_6	3.20



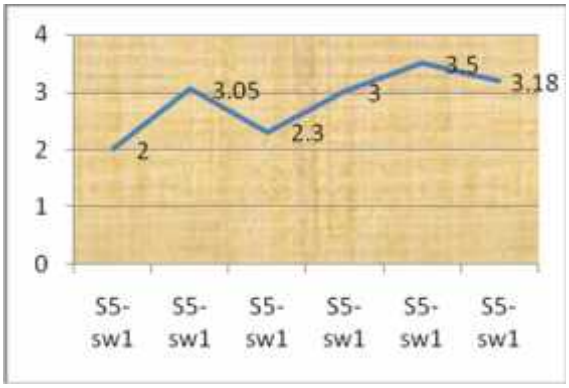
Mg/l ↑ Water samples→

Village V- Rajpurikhurd

A Total number of six samples were collected and tested for their fluoride concentration . Three samples represent surface water collected from river/nallah and represented as s1-sw_1, s2-sw_2,s3-sw_3 while the remaining samples were collected from under-ground water / tube wells s4-sw_4, s5-sw_5,s6-sw_6 .All the six samples were colourless . odourless, and free from solid suspension. The result of absorbance have been compiled below for these samples:-

Table VI- Fluoride Concentration of water samples in village Rajpurikhurd

samples	Fluoride in mg/l
S6-sw_1	2.0
S6-sw_2	3.05
S6-sw_3	2.30
S6-sw_4	3.0
S6-sw_5	3.50
S6-sw_6	3.18



Mg/l ↑ Water samples→

DISCUSSION

Result of analyses of Water from Five villages of dist. are recorded in table 1,2,3,4 and 5. In all the five villages each have six sampling station (three were collected from the surface and three samples were collected from the tube well) of village- Khairbar fluoride was recorded in the range of 2.40,2.80, 3.50, 2.50, 3.0 and 3.0 mg/l . maximum permissible limit for fluoride as world Health organization (WHO) is 1.5 mg/l.(Mall, R. K., Gupta, A., Singh, R., Singh, R. S. and Rathore, L. S.) all six samples fluoride found excess of their permissible limit .

Water samples analyses of villages of ditrictare recorded in table 1,2,3,4 and 5. In all the five villages each have six sampling station (three were collected from the surface and three samples were collected from the tube well) of village- Badadamali fluoride was recorded in the range of 2.44,2.44, 3.0, 2.50,

2.50, and 2.16 mg/l (Beg, M. K.). maximum permissible limit for fluoride as Indian standard (IS) is 0.6 to 1.2 mg/l. all six samples fluoride found excess of their permissible limit .

Mximum permissible limit for fluoride as NEERI manual (1991) is 1.0 mg/l. Water from villages are recorded in table 1,2,3,4 and 5. In all the five villages each have six sampling station (three were collected from the surface and three samples were collected from the tube well) of village- Mudesha fluoride was recorded in the range of 2.05, 3.00, 3.10, 3.55, 3.40 and 1.90 mg/l. all six samples fluoride found excess of their permissible limit .

The concentration of fluoride from villages are recorded in table . In all the villages each have six sampling station (three were collected from the surface and three samples were collected from the tube well) of village- Rajpurikhurd fluoride was recorded in the range of 3.16, 3.18, 2.50, 3.0, 3.50 and 3.20 mg/l. all six samples fluoride found excess of their permissible limit (Ahmed, S., Bertrand, F., Saxena, V., Subramaniyam, K. and Touchard, F.) .Maximum permissible limit for fluoride as NEERI manual (1991) is 1.0 mg/l and maximum permissible limit for fluoride as world Health organization (WHO) is 1.5 mg/l.

The concentration of fluoride from villages are recorded in table . three were collected from the surface and three samples were collected from the tube well of village- FATEHPUR fluoride was recorded in the range of 2.0, 3.07, 2.30, 3.0, 3.50 and 3.18 mg/l. all six samples fluoride found excess of their permissible limit .Maximum permissible limit for fluoride as BIS (1991) is 1.0 mg/l and maximum permissible limit for fluoride as world Health organization (WHO) is 1.5 mg/l.

CONCLUSION

The preset study has been made to evaluate the Fluoride concentration of water samples collected from the villages of AmbikapurDist, Chhattisgarh. Each villages have made six sampling satation .These samples were analysed for study of fluoride and their effect in surrounding area.(Vikas, C., Kushwaha, R. K. and Pandit, M. K)Fluoride in naturally occurring in water can be above or below from recommended levels. Both the excess and deficiency of fluoride in water produces adverse effects on the health.maximumacceptable limit for fluoride as world Health organization (1984) is 1.5 mg/l. In present study the fluoride concentration of water samples of all Five villages were found over the permissible limit. Therefore, there was harmful effect of fluoride were found in all villages.

REFERENCES

[1] Ahmed, S., Bertrand, F., Saxena, V., Subramaniyam, K. andTouchard, F., A geostatistical method of determining priority ofmeasurement wells in a fluoride monitoring network in an aquifer.*J. Appl. Geochem*., 2002, 4, 576–585.

[2] APHA, Standard methods for the examination of water andwastewater. American Public Health Association, Washington DC,(1992).

[3] Beg, M. K., Geospatial analysis of fluoride contamination ingroundwater of Tamnar area, Raigarh district, Chhattisgarh state.MSc thesis, ITC, The Netherlands, 2009.

[4] BIS, Indian Standards for drinking water – specification (IS10500:1991), Bureau of Indian Standards, New Delhi, 1991.

[5] Cao, J., Zhao, Y., Lin, J. W.Xirao, R. D. andDanzeng, S. B., Environmentalfluoride in Tibet.*Environ. Res.*, 2000, 83, 333–337.

[6] Carton RJ. Review of the 2006 United States National Research Council Report: Fluoride indrinking water. Fluoride 2006;39:163-72.

[7] Chae, G. Y., Seong, T. M., Bernhard, K., Kyoung-Ho, K. andSeong-Yong, K., Fluorine geochemistry in bedrock groundwaterof South Korea. *Sci. Total Environ*., 2007, 385, 272–283.

[8] Handa, B. K., Geochemistry and genesis of fluoride containinggroundwater in India. *GroundWater*, 1975, 13, 275–281.

[9] Chaturvedi, A. K., Yadva, K. P., Yadava, K. C, Pathak, K. C. andSingh, V. N., Deflouridation of water by adsorption on fly ash.*Water, Air, Soil Pollut.*,

1990, 49, 51–61.

[10] Mall, R. K., Gupta, A., Singh, R., Singh, R. S. and Rathore, L. S.,Water resources and climate change: an Indian perspective. *Curr.Sci*., 2006, 90, 1610–1626.

[11] Meenakshi and Maheshwari, R. C., Fluoride in drinking water andits removal. *J. Hazard. Mater*., 2006, 137, 456–463.

[12] Pillai, K. S. and Stanley, V. A., Implication of fluoride – an endlessuncertainty. *J. Environ. Biol.*, 2002, 23, 81–87.

[13] Rajgopal, R. and Tobin, G., Fluoride in drinking water: a surveyof expert opinions. *EnvironGeochem. Health*, 1991, 13, 3–13.

[14] Ripa, L. W., A half-century of community water fluoridation inthe United States: review andcommentary. *J. Public Health Dent.*,1993, 53, 17–44.

[15] Subba Rao, N. and Devdas, D. J., Fluoride incidence in groundwaterin an area of peninsula India. *Environ. Geol.*, 2003, 45, 243–251.

[16] Saxena, V. K. and Ahmad, S., Inferring the chemical parameterfor the dissolution of fluoride in groundwater.*Environ. Geol*.,2002, 25, 475–481.

[17] UNICEF, State of the art report on the extent of fluoride in drinkingwater and the resulting endemicity in India. Fluorosis ResearchandRural Development Foundation for UNICEF, NewDelhi, 1999.

[18] USPHS, Drinking water standards. United States Public HealthServices, Washington DC, 1987.

[19] Vikas, C., Kushwaha, R. K. and Pandit, M. K., Hydrochemicalstatus of groundwater in District Ajmer (NW India) with referenceto fluoride distribution. *J. Geol. Soc. India*, 2009, 73, 773–784.

[20] WHO, Fluoride in drinking water, World Health Organization,Geneva, 2006.

[21] WHO, Guidelines for drinking water quality, World HealthOrganization, Geneva, 1984.

Bharat Journal of Science Technology and Humanities
Vol. 3, No. 2, (2017), pp 19-21
ISSN: 2454-6151 (Printed version)
URL: http://www.cvruresearch.org

Socio-Economic Status of Rural Area of Durg Block in Durg District, Chhattisgarh

Dr. Richa Yadav[1], V. Prashant Kumar[2]
[1]Head of Department Social Work, Dr. C. V. Raman University, Kota Bilaspur (C.G.)
[2]Scholar M.Phil. Social work, Dr. C. V. Raman University, Kota Bilaspur (C.G.)
[1]richa8776@gmail.com , [2]prashant.valluri05@yahoo.com

Abstract:
Socio economic statuses (SES) of the people living in Durg District are found that they are less impact by the Government of PSU (Private sector unit) schemes. Study in blocks is acting as a role like fault finding techniques so that the actual fruitful action plan should develop for emerging of SES for these areas. This may also become an ideal development programme for the whole area. According to social economic status of blocks, the administrative body should plan various schemes for development about health, sanitation, education, skill etc. Especially the ideal government programs are not overcome t6he problems of villages. Therefore in the root level study on socio economic status of villagers will be helpful for making/ preparing well furnished programme for their development.

INTRODUCTION

Chhattisgarh is a newly formed state (came into existence on November 1st 2000) in central India. The state came into existence when Chhattisgarhi speaking districts of the largest state Madhya Pradesh was carved out and given separate statehood.

Durg is the smallest district among 27 districts of Chhattisgarh. Durg District is divided into 3 Blocks: (i) Durg Block, (ii) Dhamda Block, (iii) Patan Block

(CG Map)

(Durg Distt.Map)

(Durg Block Map)

Headquarters	Durg	Sex Ratio	988
Area	2238.36 sq km	Child Sex Ratio	963
Population	3343872	Village Panchayats	267
Literacy Rate	79.06%	Total Panchayats	388
Sex Ratio	988	Development Blocks	3

Concept of Socio – Economic: Socio- Economic survey is an important part of education to know the status of the people of various societies.

REVIEW OF LITERATURE

This research is based on the theories on rural development, poverty eradication, and rural – urban

linkage and tries to explore in short. The programs and projects examine that they were implemented for local development in Durg.

Moreover, through the theses/dissertations about the impact study of village development program, thus, creating rationale of present study. The source of study is based on available reports, manuals, workshops, proceedings and research papers.

Status of NREGS in Madhya Pradesh and Chhattisgarh: The NREGS faced the following problems in Madhya Pradesh and Chhattisgarh:

- Lack of awareness about the scheme.
- Lack of community participation.
- Lack of planning.
- Quality of assets created not always up to the required standard.
- Reports of false muster rolls.
- Use of contractors.
- Diversion of funds.

RESEARCH METHODOLOGY

Sampling Design - The final stage comprised random selection of at least 50% members from each five groups.

Data Collection - The study has largely based on primary data. Judicious use of secondary data.

Group Meeting - It has been mandatory for the groups to hold at least one group meeting once a week to discuss about the formulation of investment plan, Loan application, Loan repayment and problems encountered in project implementation

OBJECTIVES OF THE STUDY

- To know about the local area, it's past, present and various problems of Socio-Economic condition.
- To know about the living standards of the villagers.
- To know about the education status of the particular village and reasons of their educational backwardness if any.
- To evaluate the economic status
- To assess the health facility
- To study the source of entertainment

HYPOTHESIS

It is a kind of survey; hence no particular hypothesis will be formed. Although it assumed that,

- The social economic status of Durg Block is poor.
- It should have lack of awareness about education, health, sanitation etc.
- They should now know about new tools and techniques of agriculture and allied activities for livelihood.
- The state government should make a plan for their development.
- They should not know the resources to generate income.

Data Collection Techniques:

- Questionnaire
- Interview
- Data Presentation Procedure and Analysis

.OBSERVATION AND ANALYSIS OF DATA

Domestic source of water

Sr. No.	Source of Water	No. of Respondent	Percentage
1	Water Pump	65	65%
2	Well Water	20	20%
3	Village Fountain	10	10%
4	Other	5	5%
5	Total	100	100%

Level of Education by level of per Capita Income

Per Capita Income (Rs)	Literate	Illiterate
<500	59.56	40.44
501 – 1000	66.47	33.53
1001 – 1500	82.71	17.95
1501 – 2000	85.71	14.29
>2000	100	0.00

Type of Houses

Sr. No.	Type of House	No. of Respondent	Percentage
1	Kachha	12	12%
2	Pacca	20	20%
3	Semi-Kachha	46	46%
4	Semi-Pakka	22	22%
5	Total	100	100%

Electricity Facility

Sr. No.	Electricity Facility	No. of Respondent	Percentage
1	Available	72	72%
2	Unavailable	28	28%
3	Total	100	100%

FINDINGS

- The income level of people has no significant impact on peoples participation in community development programs
- Employment or occupation has no significant impact on participation by the people in development programs in the area.
- Educational attainment or qualification has no significant influence on people's participation in development programs in the study area.
- Family sizes have no significant impact on participation by people in developmental programs in the study area.

RECOMMENDATIONS AND SUGGESTIONS

Based on the findings of the study, the following recommendations were made that there should be information disseminations; the municipality should create ways to inform the beneficiaries of development programs initiated in their areas. A well informed society could make service delivery easier and free from manipulative tendencies.

CONCLUSION

The principal means of livelihood of the villagers in agriculture we have to train them in improved methods of agriculture. Arrangements have to make to train them in handicrafts and other small industries. This will keep them employed in spare time and in off time season. This will be a source of additional income for them. The overall conclusion of SES of blocks are needed to people to the needed resources, change social structures that limits human functioning when possible.

REFERENCES

[1] Desai M., Ideologies of Social work (Historical and Contemporary Analysis), Jaipur : Rawat Publication.

[2] Desai A. R., Rural Sociology In India, Popular Prakashan, 1994

[3] Dubois Brenda, Social Work an empowering profession, Pearson : 8 Edition

[4] Friedlander, Introduction to social welfare New Delhi : Prentice Hall Of India Pvt. Ltd

[5] Bhattacharya, Integrated approach to Social Work in India, Jaipur: Raj Publishing House

[6] Ahmed, A.(2004) Social Geography, New Delhi : Rawat Publication

Bharat Journal of Science Technology and Humanities
Vol. 3, No. 2, (2017), pp 22-24
ISSN: 2454-6151 (Printed version)
URL: http://www.cvruresearch.org

Payment Banks: "Challenges and Opportunities"

Dr. Anoop Dixit
Asst. Prof. Deptt. of Commerce & Management,
Dr. C. V. Raman University, Kota Bilaspur (C.G.)

Abstract :
In this paper an attempt has been made to study the challenges and opportunities before payment bank. To reach out the non-banked areas of the country reserve bank of India on a Aug. 2015 approved 11 payment bank to help those who are not a part of formal banking system of India. This paper will reflect the fundamentals of payment banks, challenges, and opportunities in rural area.
Keywords: Payment bank, JAM, PMJDY

RESEARCH METHODOCOGY

It´s a conceptual study and no data required, therefore no hypothesis and testing can be applied.

Type of data: Secondary data

INTRODUCTION

The banking landscape in our country is going through unprecedented change and challenges. After nationalization of 14 bank uh 1969 & again 6 bank in 1980, banking services in the country have made their presence felt in for off places. Before nationalization there were just few bank branches restricted mostly to urban centres. In those time, banks generally used to cater to Industrialists big businessman & persons of high net worth.

The majority of population consisting of villagers, farmers, laborers & low income group was not able avail banking facilities. Expansion of bank branches brought crores of people to banking fold but stil nearly half the population of the country was not having a bank account. In 2014, the new government at centre, in a major initiative, launched Pradhan Mantri Jan Dhan Yojna under which more than 19 crore new accounts have been opened so far.

Banks are expected to play a highly crucial role in economic progress of a country. In our country, banks have made significant contribution in the direction. On 19th Aug. 2015, the central bank of India gave nod to 11 banks out of 42 applicants include, Aditya Birla Nuvo Limited, airtel M commerce services limited, cholamandalam distribution service limitd, department of post, fine pay tech limited, national securities depository limited, reliance industries limited, tech Mahindra limited and Vodafone m-pesa limited. The two individuals include dilip shanghvi of sun pharmaceuticals and vijay shekar Sharma of one communication which operates paytm. These entities, which are required to have an initial capital of Rs. 100 crore each, will have to start operations within 18 months.

A payment bank can perform all the functions of a normal bank exceot service of lending therefore it will accept deposits, pay bills, accept cheques and drafts but will not lend. They can hold a balance of up to 1 lakh and can open and operate branches and ATMs. They are expected to cater to migrant labourers, low-income household and small businesses by offering saving account and remittance services with low transaction costs.

OPPORTUNITIES BY THE PAYMENT BANK

1. Shecr size of the market :

   India unbanked population stands at 233 million. Even those who can be considered "included" through Pradhan Mantra Jan Dhan Yojna (PMJDY) are still new to banking products. As per 2011 census, 833 million people stay in rural areas and a significant part of the population has little awareness of new age banking services, even if they have the accounts.

   Another problem with a patriarchal society like India is the low participation of women (48% of the population) in financial management decision. Importantly, the sheer size of the market can accommodate , multiple players, offering their services to various segments of the society.

2. Simplification :

   With the government initiative on JAM (Jan Dhan-Adhar-Mobile) and more recently demonetization, there is a push for digitization. Deposit this, cash would still be a preferred mode for small value transaction, in absence of better alternative that are as anonymous, convenient and free. Payments banks can utilize the payments infrastructure of national payments corporation of India (NPCI), where the SCBs may have some lag due to their legacy systems.

3. Bank as a platform:

   Payment bank can be the financial services gateways or platforms to re-bundle a host of innovative services.

4. Career opportunities :

   At senior management level both payment banks and small finance will be requiring experienced candidate. However at operational level fresher's will be required in large number. The new bank are not necessarily going to source people from usual channels of recruitment viz advertisement etc. it is expected that for local operations these banks will be hiring from the same or nearby areas. Those willing to seek a job in these new banks should be on lookout and keep on checking the websites of the banks/their promoters few important traits which will be required in employee of these banks are customer and service orientation, affinity with technology, integrity and good communication skill.

CHALLENGES FOR THE PAYMENT BANKS

The biggest challenges for the payment banks are the emergence of the two extreme distinctive segments within India. On the one end, there is the young blood population residing in the urban areas who are technological savvy and aware of the various banking channels and are gradually moving to the more sophisticated banking solution like mobile banking and the E-Wallets from the internet banking and the card based monetary systems to grab the benefits of multichannel, anytime and any device banking.

1. Poor network connectivity :

As we know that as technology has advanced lot of due to which the government has focused to stork banking i.e. online in rural area but the biggest problem is that which network in rural area is very poor as a result of the banking is suffering.

2. Lake of awareness :

People in rural area in India has a very low rate of literacy. As they are not educated they face a lot of difficulty in understanding. Mostly the older and low income population residing in the rural or semi urban areas.

3. Changing the psychology :

For payments bank to succeed Indians will need to migrate digital alternatives which will require behavioral changes rather than technological changes. For this they require a system and policy efforts. In India most of the customers owns a debit card and prefer ATM transactions rather than mobile banking. Payments bank have great potential to change this patterns.

4. Constant by the law :

Like any other bank, payments bank have to comply with the rules and regulation by RBI, maintain the accounts. One of the reason for mobile money's struggle in India is complying with rules.

5. Looking for the right leadership :

To succeed payments bank have to look for a right leadership with right mix of people since it is first of its is first of its kind in the world. Leaders from across sectors have put in teams to lead payments bank in India.

CONCLUSION

- The inclusion of payment Banks in India is a big positive disruption to the banking sector and would surely see the cost associated with transfer of money or settlements diminish dramatically for end users.
- Payment banks have been bounded in Banking Operations.
- The payment banks are likely to challenge the traditional banking on the 6C's including Customer Engagement. Channels for providing services, Cost, Capital, Culture and Collaboration.
- The payment banks should blend their business with the traditional banks and gradually shift to the new system to cater the resistance of change of the stakeholders.

REFERENCES

[1] htt://rbi.org.in/BS_PressReleaseDisplay.aspx?prid=32615

[2] (htt://www.businessinsider.in/Payment-Bank-A-game-changing-idia-for-Financiallnclusion/articleshow/4858297.cms)

[3] htt://www.simpleinterest.in/payment-bank-meaning/)

[4] htt://nextbillion.net/10-challenges-that-could-make-or-break-indias-experiment-with-payments-bank/

[5] htt://competitiveness.in/2015/08/22/payments-banks-a-game-changing-idea-for-financial-inclusion/

[6] htt://www.amitkapoor.com/payments-bank-a-game-changing-idea-for-finacial-inclusion/

[7] htt://www.quora.com/What-is-the-difference-between-a-payment-service-provider-and-a-payment-bank-in-India-Why-did-the-RBI-add-another-type-of-entity-instead-of-extending-the-capabilities-for-PSPs

[8] htt://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/in/Documents/financial-services/in-fs-deloitte-pov-on-payments-banking-license-guidelines-noexp.pdf

Bharat Journal of Science Technology and Humanities
Vol. 3, No. 2, (2017), pp 25-27
ISSN: 2454-6151 (Printed version)
URL: http://www.cvruresearch.org

ब्रिटीश काल में स्थानीय स्वशासन का विकास एक अध्ययन (छ.ग. के संदर्भ)

डॉ. सुबोध कुमार वर्मा[1], डॉ. जी.सी. भारद्वाज[2]
[1]प्राचार्य, श्री सांदीपनी विज्ञान संस्थान महाविद्यालय राहौद, जिला–जांजगीर–चांपा (छ.ग.)
[2]सहा. प्राध्यापक, समाजशास्त्र, शासकीय लक्ष्मणेश्वर महाविद्यालय खरौद, जिला–जांजगीर–चांपा (छ0ग0)

सारांश
प्राचीनकाल से वर्तमान छत्तीसगढ़ क्षेत्र को दक्षिणकौशल, महाकौशल, महाकांतर व दण्डकारण्य आदि विभिन्न नामो से सम्बोधित किये जाने वाला वर्तमान छत्तीसगढ़ का यह भू–भाग ग्रामीण भारत के सम्पूर्ण कालक्रमों में ग्रामीण स्थानीय प्रशासन की ईकाई ग्राम पंचायत के कार्यक्रमों, आदर्शो या नितियों से न जुडा रहा हो या मध्यप्रदेश या स्वतंत्र भारत में ग्रामीण स्थानीय प्रशासन या पंचायती राज व्यवस्था के गठन में इसका कोई स्थान न हो यह बात नही पायी जाती। छत्तीसगढ़ में ग्रामीण एवं पंचायती राज व्यवस्था की जड़े हमारे राजनितिक सांस्कृतिक और वैदिक जीवन प्राणाली की गहराई की नीव में जमी हुई है। स्वशासन की दृष्टि से ग्राम सदैव से एक महत्वपूर्ण इकाई बने रहे है । स्वायत्व शासनात्मक विचार धारा के प्रतिपादकों का मत है। ग्राम स्तर पर सभी प्रकार की प्रशासनिक व्यवस्था करने की जिम्मेदारी ग्राम वासियों में होने चाहिए तथा उनमें स्वयं किसी काम में पहल करने की शक्ति और प्रवृति होनी चाहिए। उन्हे अपने अधिकारो का प्रयोग करने की न्यूनतम उच्च स्तरीय हस्ताक्षेप के अंतर्गत छूट होने चाहिए तभी पंचायत राज व्यवस्था बरगद जैसे विशाल वट वृक्ष के रूप में अपने औचित्य को संस्थापित कर पायेगा।

ब्रिटीश काल में स्थानीय स्वशासन

प्राचीन काल में ग्राम्य समाज व्यवस्था का जो स्वरूप आबाध रूप से थपेडो को सहता चला आ रहा था परन्तु अपने अस्तित्व को कायम किये हुए था। सन् 1600 ईस्वी में ब्रिटीश ईस्ट इंडिया कंम्पनी की स्थापना के पश्चात टूट कर बिखर गई उस समय भारत का वैभव अपनी चरम सीमा पर था प्राचीन काल से ही भारत में ग्रामीण गणतंत्र के रूप में ग्राम पंचायत की व्यवस्था थी। किन्तु ब्रिटीश शासन स्थापना पश्चात प्राचीन स्थानीय स्वायत्त शासन की गौरवशाली परम्परा छिन्न–भिन्न हो गई, और ग्राम समुदाय स्वायत्त शासित समाज के स्थान पर एक केंद्रीयकृत राज्य की प्रशासनिक ईकाई के रूप में सामने आ गया था। यद्यपि स्थानीय स्वशासन की अपनी वर्तमान संरचना और कार्य प्रणाली मूलतः ब्रिटीश शासन की देन है । मद्रास नगर प्रथम आधुनिक संस्था है, जहां ब्रिटीश काल में 1687 में नगर पालिका स्थापित की गई थी। देश की प्रेसीडेंसी नगर बम्बई और कोलकत्ता में 1720 ईस्वी में नगरपालिका निकाय अस्तित्व में आये थे । 1817 ई.से. 1830 में इन संस्थाओं के कार्य क्षेत्रों का विस्तार किया गया । प्रेसीडेंसी नगरो के अतिरिक्त अन्य प्रान्तों या शहरों में 1842 के पूर्व तक स्थानीय शासन की व्यवस्था पर बल दिया गया था। परिणाम स्वरूप 1860 के अंत तक देश के लगभग प्रत्येक प्रान्त के मुख्य कस्बो में स्थानीय निकाय स्थापित की गई थी।

1 नवम्बर 1956 को म.प्र. राज्य के गठन के पश्चात म.प्र. पंचायत बिल 1960 में स्थानीय स्वराज्य को प्रोत्साहन देने एवं संगठित करने की पेशकश की गई। जिसके परिणाम स्वरूप उपरोक्त पांच प्रकार के अधिनियमों को एकीकरण कर त्रिस्तरीय पंचायती राज व्यवस्था सन् 1962 में सम्पूर्ण राज्य में लागू किया गया। इस अधिनियम में 1981 व 1985 तथा 1986–87 तक अनेक संशोधन कर सरपंचो को पंचो द्वारा चुने जाने की एवं सम्बधित अधिकारियो और कर्मचारियो का उल्लेख किया गया। जिससे ग्रामीण जन को शासन में अपनी सहभागीता का एहसास हो, इससे ग्रामीण गणो कि स्थिति में कोई विशेष परिर्वतन नही हुआ, परन्तु ग्रामीण जनो में एक विशेष चेतना अवश्य जागृत हुई कि वे अपनी समस्या से सम्बधित अधिकार व कर्तव्य के लिए संबधित अधिकारियो व कर्मचारियों से प्रत्यक्ष रूप से सम्पर्क कर अपनी

समस्या का समाधान करने मे सफल हुए साथ ही जमींदारी व मालगुजारी प्रथा के उन्मूलन कि पूर्व पृष्ठभूमि के नियंत्रण से मुक्त स्वतंत्र चेतना के विस्तार का रास्ता अख्तियार किया गया।

भारत में पंचायती राज संस्थाए आम लोगो की उनके अपने शासन में भागीदारी को ज्यादा बढ़ाने के लिए सरकार को केन्द्रित करने देश में विकसित हुआ, एक प्रयास है। 1992 भारतीय संसद द्वारा पारित किए गए, 73वां संशोधन अधिनियम से लोकतांत्रिक विकेंद्रीकरण की प्रक्रिया की ठोस शुरूवात हुई। इसके परिणाम स्वरूप 23 अप्रैल 1994 म.प्र. सहित घटक राज्य के समान छ.ग. के ग्रामीण क्षेत्रों में शासन का विकेद्रीयकरण हुआ।

1 नवम्बर 2000 में वर्तमान छ.ग. म.प्र. से अलग होकर नये राज्य के रूप में अस्तित्व में आया। इसी आधार पर म.प्र. में लागू पंचायत राज्य कानून भी छ.ग. में लागू किया गया। जिसे छ.ग. पंचायत राज अधिनियम 1993 का नाम दिया गया। जो कि छ.ग. में वर्तमान पंचायत व्यवस्था का आधार बना ।

छ.ग. में जनता और शासन को ज्यादा से नजदीक लाने के उद्देश्य से त्रिस्तरीय पंचायती राज व्यवस्था का ढ़ाचा अपनाया गया है वर्तमान छ.ग. में ग्राम स्तर पर 10968 ग्राम पंचायते, विकासखण्ड स्तर पर जनपद पंचायते 146 तथा जिला स्तर पर 27 जिला पंचायते है छ.ग. में जनवरी 2005 में पहला पंचायत चुनाव संम्पन्न हुआ। सरकार ने पंचायती राज व्यवस्था में ग्रामीण जन को देश के विकास धारा से जोडने का जो प्रयास किया उससे आशा जनक परिणाम भी सामने आये है। पंचायती राज संस्थान में ग्रामीण को ग्राम्य नियोजन प्रक्रियाओं में भागीदारी करने सरकार द्वारा लागू की जा रही विभिन्न विकास योजनाओं में शामिल होने का एक व्यवहारिक अवसर प्रदान करती है। साथ ही ये उन्हे अपने निर्वाचित प्रतिनिधियो से सीधे संवाद सम्पर्क करने का मौका भी देती है और वे इस तरह सुनिश्चित कर सकते है, कि उनके हितो को प्रभावित ढंग से पूरा किया जा रहा है, और उनके पैसे को सही तरीके से खर्च करने कि व्यवस्था है अथवा नही । इसी संदर्भ में सूचना का अधिकार 2005 में लागू कर यह सुनिश्चित करने के लिए एक उपकरण प्रदान किया है कि पंचायती राज संस्थाओं कि भागीदारी को बढ़ाने और जवाबदेह सरकार को संस्थापित करने अपने लक्ष्यो को ज्यादा प्रभावी तरीके से हासिल करे पंचायत संस्थाओं में नागरिको कि भागीदारी तब अधिक सार्थक होगी जब लोगो के पास पूरी जानकारी के आधार पर निर्णय लेने के लिए सूचनाएं होगी, और वे निर्णय प्रक्रियाओं में अफवाहो या आधे सच के आधार पर नही, बल्कि वास्ताविक तथ्यो के आधार पर मांग उपस्थित करे। उदाहरणार्थ– 17 अक्टूबर 2005 में छ.ग. के सरगुजा जिले के लक्ष्मणगढ़ गांव मे लोगो ने राष्टीय काम के बदले अनाज योजना के अंतर्गत तत्कालीन बने तालाब के संबंध में जन सुनवाई का आयोजन किया गया। इस परियोजना के लिए सिंचाई विभाग द्वारा 3.5 लाख रूपए कि स्वीकृति कि गई लगभग तीन सप्ताह तक कार्य कराया गया जिनमें 320 व्यक्तियो का नाम मास्टर रोल में दर्ज है, जिन्हे 3.1 लाख रूपये का भुगतान भी किया गया। जन सुनवाई से पता चला कि इनमे सिर्फ 63 नाम ही असली थे । स्पष्ट है कि 80% मजदूर मास्टर रोल में सारे अंगुठे के निशान जाली थे। पंचायती राज व्यवस्था सुचारू रूप में संचालित करने मे सूचना का अधिकार अधिनियम आशा कि एक किरण है जो प्रतिरक्षा और गुप्तता की इस संस्कृति को बदल देगा। नव–वामवाद,साम्यवादी पर आधारित नक्सली व हिंसा और आतंक तथा राजनितिक हत्याओ का माहौल और छ. ग. के राजनितिक संस्कृति की उपेक्षा पंचायती राज प्रणाली पर विपरीत प्रभाव न डाले, इसके लिए पर्याप्त राजनितिक सूझ–बूझ के आधार पर नीतियो का निर्णय के लिए और कदम बढाने की आवश्यकता है इसके लिए समन्वय आवश्यक है तभी ग्राम शासन कि अभिकल्पना साकार रूप में अपने औचित्य को संस्थापित कर सकेगा। नही तो मनरेगा जैसी योजनाएं भी दम तोड़ देगी।

निष्कर्ष

छत्तीसगढ़ की ग्रामीण जनता अशिक्षित बेशक है किन्तु वह एक महान पैतृक संम्पत्ति व महान संस्कृति की स्वामी भी है यदि हम में पंचायती राज संस्थाओं अपने ग्रामीण जनों तथा उनके अपने छिपे हुए गुणों का उपयोग करने की क्षमता में विश्वास है तो निश्चित रूप से सफलता

हमारे हाथ लगेगी वर्तमान समय में पंचायती राज व्यवस्था में बहुत से दोष है या हो सकते है परन्तु यह भविष्य की एक महत्वपूर्ण शक्ति है। जो भारतीय राज व्यवस्था को बनाये रखने के लिए आवश्यक है यद्यपि यह समय के प्रबल–प्रभाव से समय चक्र के साथ बदलती रही है लेकिन अपने मूल अस्तित्व को आज भी कायम रखी है। जो नैतिक और अनुकरणीय होने के कारण यह कर्तव्य वाचक भी है। भारतीय राज व्यवस्था के सभी क्षेत्रों में इसका स्पष्ट प्रभाव दृष्टि गोचर होता है। यह भारतीय राज व्यवस्था का प्राण है, जो सत्ता के विकेन्द्रियकरण जन्नोमुखी प्रशासन एवं स्थानीय हितो को स्वशासन देने की दृष्टि से अनेकता में एकता कायम करता है जो लोक कल्याणकारी राज्य जो हमारा लक्ष्य है अपनी जन सेवा की योजनाओं को जनता तक स्थानीय संगठनों की सहायता से ही पहुंचाया जा सकता है पूर्णतः विकसित जागरूक और सक्षम स्थानीय स्वराज संस्थाए राज्य की सफलता के लिए परम आवश्यक है छत्तीसगढ़ राज्य एक कल्याणकारी राज्य है जो शरीर, मस्तिष्क और भावनात्मक जीवन का पोषण का प्रबंध करता है ऐसा राज्य मानवीय क्रियाकलापों के किसी पहलू की उपेक्षा नही करता है।

स्वभाविक है – छत्तीसगढ़ राज्य में इस सामायिक आवश्यकता का अनुभव कर ग्रामीण स्थानीय स्वशासन की दृष्टि से उल्लेखनीय कदम बढाया गया है इसे किसी भी मायने में कटुता के प्रर्याय के रूप में नही देखा जाना चाहिए क्योकि, सच्चा स्वराज्य चंद लोगो ं के हाथों में सत्ता आ जाने से नही बल्कि सभी में क्षमता आने से आयेगी। यह तभी संम्भव है जब गांवो के केन्द्र में रखकर देश का ताना बाना–बुना जाये। यह भारतीय व्यवस्था की भविष्य की महत्वपूर्ण शक्ति है।

संदर्भ ग्रंथ

[1] बी.एन. लुणिया – आधुनिक भारत का भरत का राजनितिक एवं इतिहास (1707 से 1947) संस्करण 1979

[2] हरिशचंन्द्र शर्मा – भारत में स्थानीय प्रशासन संस्करण 1988

[3] रविन्द्र शर्मा –प्रशासन गांव की ओर एक अध्ययन संस्करण 1988

[4] डॉ. प्रर्मिला कुमार –मध्यप्रदेश एक भौगोलिक अध्ययन संस्करण 1987

[5] हीरालाल रायबहादुर –मध्यप्रदेश का इतिहास संस्करण सवंत 1996

[6] डॉ. भगवानसिंह वर्मा – छ.ग. का इतिहास 1818–1854 संस्करण 1996

[7] विद्यासागर शर्मा – पंचायत राज संस्करण 1963

[8] गोरखनाथ चौबे – स्वराज्य संस्करण 1945

[9] रविन्द्र शर्मा – प्रशासन गांव की ओर एक अध्ध्यन राजस्थान वि.वि. 1984

[10] आर.एन. कछवाहा –मध्यप्रदेश पंचायत अधिनियम 1990 एवं निर्वाचन तथा सहयोजन नियम 1990

[11] डॉ. बी.के. श्रीवास्तव –लोक प्रशासन 1978–79

[12] रिपोर्ट महाकौशन हिस्टॉरिकल सोसायटी पेपर्स व्हाल्यूम 1 संस्करण 1970

[13] महेश कुमार शर्मा – लोक प्रशासन संस्करण 1979

[14] समाज सेवा परिचय पंचायत एवं समाज सेवा मध्यप्रदेश मासिक जनवरी 1975

[15] संदेश परिषद् मासिक – पंचायत एवं समाज सेवा म.प्र. नवम्बर 1987

[16] योजना –सूचना और प्रशारण मंत्रालय भारत सरकार पाक्षिक 16 से 31 दिसम्बर 1990

[17] खेतिहर वार्ता प्रकाशित लेख संस्करण 1990

[18] मध्यप्रदेश संदेश मासिक पत्रिका संस्करण 2000

[19] दैनिक नवाभारत समाचार पत्र संस्करण 1994

[20] दैनिक नवभास्कर बिलासपुर संस्करण 2005

Bharat Journal of Science Technology and Humanities
Vol. 3, No. 2, (2017), pp 28-33
ISSN: 2454-6151 (Printed version)
URL: http://www.cvruresearch.org

बस्तर संभाग के नक्सल प्रभावित क्षेत्रों के विद्यार्थियों की सामान्य दुश्चिंता तथा उनकी शैक्षिक उपलब्धि के मध्य संबंध

डॉ. (श्रीमती) संध्या चंद्राकर[1], डॉ. (श्रीमती) कविता वर्मा[2]
[1]प्राचार्य, पार्वती इंस्टीट्यूट ऑफ ट्रेनिंग रिसर्च एण्ड मैनेजमेन्ट, बी.एड. कॉलेज मदनपुर, सूरजपुर (छ.ग.)
[2]सहायक प्राध्यापक (शिक्षा विभाग), कल्याण स्नातकोत्तर महाविद्यालय भिलाई (छ.ग.)

सारांश :
अध्ययन बस्तर संभाग के नक्सल प्रभावित क्षेत्रों के विद्यार्थियों की सामान्य दुश्चिंता तथा उनकी शैक्षिक उपलब्धि के मध्य संबंध ज्ञात करने के उद्देश्य से लिया गया है। बस्तर संभाग के 7 जिलों में से यादृच्छिक रूप से चयनित 4 जिलों से चयनित 10 विकासंखडों में से प्रत्येक से चयनित आदिम जाति कल्याण विभाग द्वारा संचालित 1 ग्रामीण एवं 1 शहरी हॉयर सेकण्डरी विद्यालयों में कक्षा 11 वीं में अध्ययनरत् छात्र एवं छात्राओं को परिमित जनसंख्या माना गया है । अध्ययन हेतु बहुपद गुच्छ (क्लस्टर) विधि से परिमित जनसंख्या से 800 विद्यार्थियों (400ग्रामीण एवं 400 शहरी विद्यालय) अध्ययनरत् प्रत्येक परिवेश से (200 छात्र+200 छात्रा) का न्यादर्श के रूप में यादृच्छिक चयन किया गया। समस्त चयनित विद्यार्थियों पर सामान्य दुश्चिंता स्केल (2003) का प्रयोग करके आंकड़े संग्रह किये गये। तथ्यों के विश्लेषण के लिए सहसंबंधात्मक परिकल्पना हेतु प्रदत्तों का मध्यमान ज्ञात कर कार्ल पियर्सन के प्रोडक्ट मोमेंट विधि से सहसंबंध त की गणना की गयी। विश्लेषण से निष्कर्ष प्राप्त हुआ– कि सामान्य दुश्चिंता तथा शैक्षिक उपलब्धि के मध्य नकारात्मक सार्थक सहसंबंध पाया गया /

प्रस्तावना

किसी राष्ट्र एवं उसके किसी भू–भाग की भौगोलिक स्थिति एवं सामाजिक व आर्थिक व्यवस्था में शिक्षा की प्रगति की भूमिका अत्यंत महत्वपूर्ण है। प्रदेश में पिछड़ेपन की दृष्टि से बस्तर का सर्वोच्च स्थान है। जब जब सामाजिक, आर्थिक न्याय, आशाओं व अपेक्षाओं की अवहेलना हुई है, तब तब तीव्र असंतोष तथा गहरी राजनीतिक निराशा उत्पन्न हुई है। जिससे समाज में अराजकता, हिंसा, आतंकवाद एवं नक्सलवाद जैसी समस्याओं का जन्म होता है।

छत्तीसगढ़ राज्य को नक्सली समस्या जन्म से विरासत में मिला है जो वर्तमान में देश के 13 राज्यों के 170 जिलों में अपना विस्तार कर चुकी है और आज यह अत्यंत गंभीर स्वरूप धारण कर चुकी है। छत्तीसगढ़ की आवाम् इस भीषण स्थिति की अनचाहे में ही पात्र बन गई है। एक तरफ नक्सली है, दूसरी ओर पुलिस और तीसरी ओर आदिवासी हैं। लेकिन बस्तर के दुर्गम अंचल में हो रहे रक्तपात के चलते प्रदेश का कोई भी हिस्सा ऐसा नहीं बचा है, जहां दुश्चिंता की काली छाया न मंडरा रही हो। हर व्यक्ति जानना चाहता है कि आखिर इसका अंत कहां होगा ? क्या बस्तर में फिर से शांति लौट पाएगी, और कब तक? इन्हीं प्रश्नों पर विचार ही शोध समस्या का मूल है।

आधुनिक युग में दुश्चिंता एक महत्वपूर्ण एवं परिवर्त्य प्रत्यय है। प्रत्येक व्यक्ति तनाव, चिंता एवं प्रतिबल परिस्थितियों से ग्रस्त है। यह लक्षण प्रत्येक व्यक्ति में कम या ज्यादा मात्रा में अवश्य दिखाई देता है। दुश्चिंता व्यक्ति का वह कष्टप्रद मानसिक स्थिति है, जिसमें वह भविष्य की विपत्तियों की आशंकाओं से व्याकुल रहता है। व्यापक रूप से दुश्चिंता से व्यक्ति में किसी एक वास्तविक अथवा काल्पनिक भय सूचक स्थिति के कारण अति निकट भविष्य में किसी अनिष्ट की आशंका से उत्पन्न भयग्रस्त संवेगात्मक स्थिति का बोध होता है। दुश्चिंता के प्रभाव के कारण व्यक्ति को सदैव अपने जीवन में किसी

अशुभ घटना, दुर्घटना, प्रियजन की मृत्यु अथवा धन सम्पत्ति की अचानक क्षति की तीव्र आशंका का बनी रहती है। इसके कारण व्यक्ति में एक स्थिति का सामना करने की पर्याप्त शारीरिक एवं मानसिक शक्ति होने के बाद भी वह उसका प्रभावी रूप से उस स्थिति से निपटने में उपयोग नहीं कर पाता और जीवन की साधारण घटना के प्रति भी उनमें असफलता की आशंका अभिन्न रूप से बनी रहती है।

एच.एस. सुलीवान (1953) के अनुसार, ''दुश्चिंता तनाव की वह अवस्था है, जो अंतः वैयक्तिक संबंधों के अनुभव से उत्पन्न होती है। स्पाइल बरगर (1960) दुश्चिंता विदोहन की वह अवस्था है, जो भय से बचने के कारण उत्पन्न होती है। जटिल कार्यों के निष्पादन का दुश्चिंता से घनिष्ट संबंध रहता है। दुश्चिंता ग्रस्त व्यक्तियों में निम्न लक्षण दिखाई पड़ते हैं –निर्णय लेने में कठिनाई, अत्यधिक संवेदनशीलता स्वास्थ्यहीनता भय एवं असुरक्षा की भावना, उत्साह में कमी, विश्वास में कमी काल्पनिक संकट के प्रति अस्पष्ट भय। निंद्रा, विक्षोभ एवं मिश्रित तनाव, शारीरिक हानि की आशंका। अचेतन द्वंद्व एवं कुण्ठा, आत्म प्रतिष्ठा के प्रति आशंका।

शैक्षिक उपलब्धि वह मनोवैज्ञानिक संरचना है, जो किसी व्यक्ति द्वारा निर्देशों और अनुभवों के प्रशिक्षण के सहारे अर्जित की जाती है। शैक्षिक उपलब्धि की प्रक्रिया में चाहे वह नियोजित हो या अनियोजित, चेतन या अचेतन, प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष व्यक्ति कुछ न कुछ सीखता है। विद्यालय की विभिन्न कक्षाओं में अनेक प्रकार के विद्यार्थी शिक्षा ग्रहण करने आते हैं । समान मानसिक योग्यताओं और विभिन्न विषयों में समान रूचि न होने से विभिन्न सीमाओं तक प्रगति करते हैं। इस प्रकार विद्यार्थियों व्दारा अर्जित प्रगति ही वास्तव में उनकी शैक्षिक उपलब्धि होती है। शैक्षिक उपलब्धि का मापन करके शिक्षक विद्यार्थियों को उचित निर्देशन प्रदान कर सकते हैं । इस प्रकार शैक्षिक उपलब्धि का मापन कार्य एक आवश्यक एवं महत्वपूर्ण प्रक्रिया है, जिससे विद्यार्थियों के ज्ञान विकास में सहायता मिलती है। विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि को विभिन्न कारक जैसे–सामाजिक, आर्थिक स्थिति एवं घर का वातावरण, रूचि, दुश्चिंता सुरक्षा असुरक्षा की भावना, अनुशासन, पाठ्यक्रम की उपयोगिता प्रत्यक्ष अप्रत्यक्ष रूप से प्रभावित करते हैं। भविष्य में विद्यार्थियों के ज्ञान के विकास के लिए उनके व्दारा भूत में प्राप्त शैक्षिक उपलब्धि का मापन आवश्यक है। विद्यार्थियों की उपलब्धि उनकी शैक्षिक उपलब्धि पर निर्भर करती है। विभिन्न विषयों में छात्र–छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि का मापन से क्षमता एवं कमजोरियों (कमियों) का ज्ञान हो जाता है। इसके आधार पर उन्हें प्रेरित किया जा सकता है। शैक्षिक उपलब्धि के मापन से विषय संबंधी विशेष योग्यता का ज्ञान हो जाता है । विद्यालयीन कार्य करने की तत्परता निश्चित करने में सहायता मिलती है। विषय वस्तु के चयन में तथा उन्हें व्यवस्थित रूप से प्रस्तुत करने में सहायता मिलती है। उपलब्धि से अध्यापक कार्य का भी मूल्यांकन हो जाता है जिसके आधार पर परामर्श दिया जा सकता है। अन्य बालकों की तुलना में अमुक बालक के कमियों के बिंदुओं का ज्ञान होता है। बालक बालिकाओं की योग्यतानुसार समूह बनाकर बेहतर एवं आवश्यकतानुसार व्यवस्था की जा सकती है।

बस्तर संभाग के नक्सल प्रभावित क्षेत्रों के विद्यार्थियों का हिंसा एवं प्रतिहिंसा के वातावरण में लंबे समय से रहने के कारण यहॉ के नौनिहालों एवं मासूम जनता की मानसिकता में भी नकारात्मक मनोवैज्ञानिक तत्वों का तेजी से विकास होने लगा है जो उनके व्यवहार, व्यक्तित्व एवं उपलब्धियों को बुरी तरह प्रभावित करता जा रहा है। स्थानीय स्तर से लेकर राष्ट्रीय स्तर तक यह एक गंभीर एवं चुनौती पूर्ण समस्या बन चुकी है, जिस पर गंभीरता पूर्णक विचार करना देश और समाज की ही नहीं वरन् शिक्षा की भी नितांत आवश्यकता बन महसूस होने लगी है। चूंकि उस गंभीर चुनौती का सामना कर पाना शिक्षा के बिना असंभव है। अतः शोधार्थी व्दारा इसी नक्सल समस्या से गहन रूप से प्रभावित क्षेत्र को (छत्तीसगढ़ के बस्तर संभाग) शोध क्षेत्र के रूप में चुना गया है तथा नक्सल प्रभावित क्षेत्रों में निरंतर हिंसा, प्रतिहिंसा, दहशत भय एवं आतंक के माहौल में अपना जीवन व्यतीत करने अपने भविष्य निर्धारित करने वाले उन बालक विद्यार्थियों को प्रयोज्य के रूप में लिया जायेगा और उनके उन मनोवैज्ञानिक कारकों को शोध विषय के रूप में लिया

जायेगा, जो उनके व्यवहार, व्यक्तित्व एवं उपलब्धि के निर्माण के लिए किसी न किसी प्रकार से उत्तरदायी है, और जिनके विकास में ये वातावरण बाधक या सहायक सिद्ध हो सकते हैं ।

इसके लिए शोधार्थी द्वारा बस्तर संभाग के नक्सल प्रभावित क्षेत्रों के विद्यार्थियों की सामान्य दुश्चिंता तथा उनकी शैक्षिक उपलब्धि के मध्य संबंध का अध्ययन किया जायेगा ।

अध्ययन का उद्देश्य

समस्या के संबंध में व्यापक अध्ययन निष्कर्ष की प्राप्ति के लिए शोधकर्ता ने निम्न मुख्य उद्देश्य निर्धारित किये है।

- बस्तर संभाग के नक्सल प्रभावित क्षेत्रों के विद्यार्थियों की सामान्य दुश्चिंता तथा उनकी शैक्षिक उपलब्धि के मध्य संबंध ज्ञात करना।

परिकल्पना

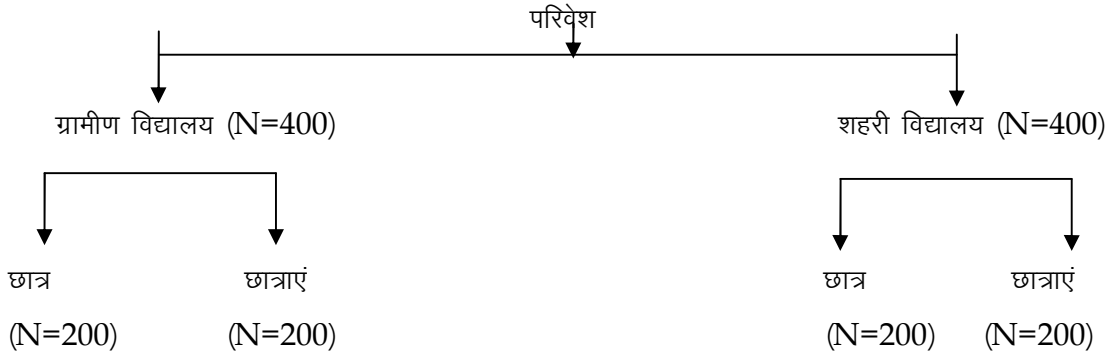
प्रस्तुत अनुसंधान में शोधकर्ता ने अपने उद्देश्य को प्राप्त करने के लिए निम्न परिकल्पना का निर्धारण किया है।

H_0r_0. बस्तर संभाग के नक्सल प्रभावित क्षेत्रों के विद्यार्थियों की सामान्य दुश्चिंता के प्राप्तांकों तथा उनकी शैक्षिक उपलब्धि के प्राप्तांकों के मध्य सार्थक संबंध नहीं पाया जायेगा।

शोध प्रविधि

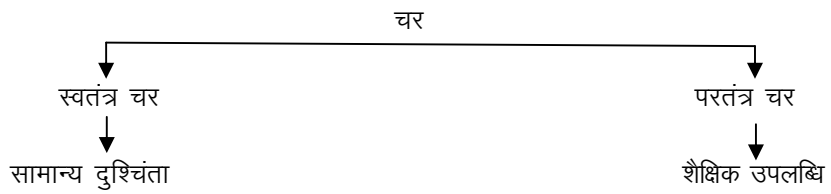
प्रस्तुत अध्ययन में बस्तर संभाग अध्ययन की समग्र दृष्टि से काफी विस्तृत है। अतः शोधकर्ता द्वारा बहुपद गुच्छ (क्लस्टर) विधि से परिमित जनसंख्या में विद्यमान आदिम जाति कल्याण विभाग द्वारा संचालित समस्त विद्यालयों में से चयनित प्रत्येक विकासखंड से चयनित एक शहरी तथा एक ग्रामीण विद्यालयों में अध्ययनरत् कक्षा 11वीं के समस्त विद्यार्थियों में से बहुपद गुच्छ (क्लस्टर) न्यादर्श विधि (क्षेत्र न्यादर्श) का प्रयोग करके 800 विद्यार्थियों का न्यादर्श के रूप में यादृच्छिक चयन निम्नानुसार किया गया है।

न्यादर्श (N=800)



समस्त चयनित विद्यार्थियों पर सामान्य दुश्चिंता स्केल का प्रयोग किया गया है । शैक्षिक उपलब्धि के लिए विद्यार्थियों के 10 वीं बोर्ड परीक्षा के कुल प्राप्तांकों को विद्यालय के परीक्षांक रजिस्टर से नोट कर लिया गया है।

चर प्रस्तुत अध्ययन में चर निम्नानुसार हैः–



प्रयुक्त उपकरण

प्रस्तुत समस्या बस्तर संभाग के नक्सल प्रभावित क्षेत्रों के विद्यार्थियों की सामान्य दुश्चिंता तथा उनकी शैक्षिक उपलब्धि के मध्य संबंध का अध्ययन हेतु निम्न उपकरणों का प्रयोग किया गया है।

- सामान्य दुश्चिंता स्केल –डॉ. अनिल कुमार (संशोधितसंस्करण 2003)
- शैक्षिक उपलब्धि के लिए विद्यार्थियों के 10 वीं बोर्ड परीक्षा के कुल प्राप्तांकों को विद्यालय के परीक्षांक रजिस्टर से नोट कर लिया गया है।

सांख्यिकी उपचार

प्रस्तुत अध्ययन में तथ्यों के विश्लेषण के लिए सहसंबंधात्मक परिकल्पना हेतु प्रदत्तों का मध्यमान ज्ञात कर कार्ल पियर्सन के प्रोडक्ट मोमेंट विधि से सहसंबंध r की गणना की गयी।

परिणाम एवं निष्कर्ष

तालिका

विद्यार्थियों की सामान्य दुश्चिंता तथा शैक्षिक उपलब्धि के प्राप्तांकों का सांख्यिकीय विवरण

क.	सामान्य दुश्चिंता एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सहसबंध	प्रदत्तों की संख्या	मध्यमान	सहसंबंध गुणांक
1	सामान्य दुश्चिंता	800	28.53	–0.11** नकारात्मक सहसंबंध
2	शैक्षिक उपलब्धि	800	45.93	
df=798, 0.01 स्तर पर सार्थकता मूल्य = 0.98, सार्थक संबंध – **				

तालिका से स्पष्ट है कि विद्यार्थियों की सामान्य दुश्चिंता के प्राप्तांकों का मध्यमान 28.53 तथा उनकी शैक्षिक उपलब्धि के प्राप्तांकों का मध्यमान 45.93 प्राप्त हुआ। सामान्य दुश्चिंता के प्राप्तांकों तथा उनकी शैक्षिक उपलब्धि के प्राप्तांकों के मध्य सहसंबंध गुणांक मूल्य की गणना की गई। यह मूल्य –0.11 प्राप्त हुआ। df =798 के लिए 0. 01 स्तर पर सार्थकता मूल्य = 0.98 है। सामान्य दुश्चिंता के प्राप्तांकों तथा उनकी शैक्षिक उपलब्धि के प्राप्तांकों के मध्य सार्थक नकारात्मक सहसंबंध पाया गया। *इस प्रकार यह कहा जा सकता है कि विद्यार्थियों में सामान्य दुश्चिंता अधिक होगी तो उनकी शैक्षिक उपलब्धि कम होगी। तथा इसके विपरीत विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि अच्छी होने पर उनमें दुश्चिंता का स्तर कम होगा।*

निष्कर्ष – *शून्य परिकल्पना* कि – विद्यार्थियों की सामान्य दुश्चिंता के प्राप्तांकों तथा उनकी शैक्षिक उपलब्धि के प्राप्तांकों के मध्य सार्थक संबंध नहीं पाया जायेगा, *अस्वीकृत की जाती है।* अर्थात विद्यार्थियों की सामान्य दुश्चिंता के प्राप्तांकों तथा उनकी शैक्षिक उपलब्धि के प्राप्तांको के मध्य नकारात्मक सार्थक संबंध *है।*

साइदेबास एवं अन्य (1995), राना एवं महमूद (2010), मोकाशी (2007), ध्यानी एवं अग्रवाल (2013), विटासरी, वहाब एवं अन्य (2012), ओवेड एवं अल्ऐन्जी (2005), रीजाजादेह एवं तवाकोली (2009), ऑवॉन, अजहर एवं अन्य (2010) रिमिडोस एवं बास्को (2013), नदीम अली एवं अन्य (2012), हसन सुलेमान (2009), खलेदियन (2013) सभी ने दुश्चिंता एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य नकारात्मक संबंध पाया।

अध्ययन में सामान्य दुश्चिंता एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य नकारात्मक सार्थक संबंध यह स्पष्ट करता है कि सामान्य दुश्चिंता को कम करने का प्रयास करके शिक्षा एवं शैक्षिक उपलब्धि का इस क्षेत्र में उन्नत तथा पिछड़ेपन को दूर किया जा सकता है। नक्सली समस्या या दहशत का वातावरण वहां उतना बड़ा एवं महत्वपूर्ण कारक नहीं है जितना कि सभी ओर से पिछड़ेपन को दूर करने का ईमानदारी से प्रयास की आवश्यकता ।

संदर्भ ग्रंथ

[1] Broota, K.D. (2002). *Experimetal Design in Behavioural Research : Basic Terminology in Experimental Design.* दिल्ली विश्वविद्यालय: हिन्दी माध्यम कार्यान्वय निदेशालय.

[2] Dhyani,R. & Agrawal, N. (2013). Anxiety and its effect on academic achievement of adolescent boys and girls of non working women. *Related Article* – www.onlineijra.com/research%20paper. *by R.Dhyani.* Kanpur Farrukhabad. G.N.F.P.G. College & N.A.K.P.P.G College.

[3] Gajbhiye,V. (2009). मध्यप्रदेश में नक्सलवाद में नक्सलवाद समस्या और पुलिस प्रशासन की भूमिका, *शोध, समीक्षा और मूल्यांकन,* II(1), शोधपत्र, 314–316.

[4] Hassan, A. & Sulaiman, Tajularipin & Ishak, Rohaizan (2009). Philosophy under lying emotional intelligence in relation to level of curiosity and academic achievement of rural area students. *Journal of Social Sciences*, 5(2), 95-103, http://www.scipub.org/fulltext/iss/ iss5295-103.pdf.

[5] Hemamalini, H.C. (2011). Anxiety and academic achievement of high school students of Mysore City. *Journal of Community Guidance & Research*, 28(1), 89-98.

[6] Kapil, H.K. (2007). *अपसामान्य मनोविज्ञान : सामान्य तथा स्वस्थ व्यक्तित्व की विशेषताएं,* 4/280, कचहरी घाट आगरा : एच.पी. भार्गव बुक हाऊस।

[7] Kapil, H.K. (2007). *अपसामान्य मनोविज्ञान : दुश्चिंता तंत्रिकाताप या प्रतिक्रिया,* 4/280 कचहरी घाट आगरा : एच.पी. भार्गव बुक हाऊस।

[8] Kerlinger, F.N. (1964). *Foundations Of Behavioural Research, New York :* Holt Rinehart Winston Inc., 741.

[9] Khaledian, M. (2013). The relationship between emotional intelligence with self- esteem , test anxiety & also their academic achievements. *Psychology and Social behaviour Research*, DOI:10.12966/psbr.04.01.2013. Attribution 3.0 unproted. (CCBY by 3.0)

[10] Kothari, C.S. (2004). *Research Methodology : Method and Techniques*. New age International Publishers.

[11] Kalvar, M.K. (2010). भारत नक्सलवाद की समस्या एक अध्ययन, *रिसर्च लिंक* – 79, IX(8), 81-83.

[12] Kumar, A. (2003). *बच्चों के लिए सामान्य दुश्चिंता स्केल के लिए मार्गदर्शिका,* Estd. 1971. *नेशनल सायकोलॉजिकल कारपोरेशन, आगरा : 4/230, कचेठरी घाट, 282004 (भारत).*

[13] Lama, M. Al-Qaisy (2011). The Relation Of Depression And Anxiety In Academic Achievement Among Group Of University Students. Research Paper-Inrternational *Journal of Psycology and counselling* Vol. 3(5), pp. 96-100, ISSN: 2141-2499. Tafila Techniqal University Jordon. Email- lamaqaisy@yahoo.com.

[14] Majumdar, R. (2006). *छत्तीसगढ़ में नक्सली समस्या* : नक्सलवाद के उदय के कारण, दर्शन, कार्यप्रणाली एवं नक्सली समस्या को रोकने के उपाय।*भोपाल (म0प्र0) : राष्ट्रीय शोध संगोष्ठी विश्वविद्यालय अनुदान आयोग क्षेत्रीय कार्यालय*.

[15] Mc. Dugal,W. (1948) . An Outline Of Abnormal Psychology, 470.

[16] Mokashi,M.V. (2007). Correlates of anxiety and scholastic achievement of residential school students. *Thesis for Degree of Home Science in Human Development (College of Rural Home Science) Dharawad. University of Agricultural Science Dharawad -580005.*

[17] Ndirangu, G.W., Moula, J.M., Kithuka, M.R. & Nassiuma, D.K.(2009). An investigation of the relationship between text-anxiety and academic performance in secondary schools in Nyeri District Kenya . *Global Journal of Educational Research*, 8(1& 2), 1-7.

[18] Nimavati, V. & Gyandevan, R. (2007). A study of relationship between anxiety and achievement motivation of high school students. *Recent Research in Educational Psychology*, 12(5), I-II.

[19] Owayed, F., El-Anzi (2005). Academic achievement and its relationship with anxiety, selfsteem, optimism, passimism in Kuwaiti Students. *Social Behavior & personality : An International journal*,33(1), 95. (Academic journal).

[20] Oyesoji, A., Adeyinka, T. & Adedeji, T. (2006). Relationship among emotional intelligence, parental involvement and academic achievement of secondary school students in Ibadan, Nigeria. http://www.usca.edu/essays/Vol182006/tellal.pdf.

[21] Rana, R.A. & Mahmood, N.(2010). The relationship between test anxiety and academic achievement. *Bulletin of Education and Research*, 32,63-64.

[22] Remedios, E. Bosco & Melanio, T. Olea (2013). Correlation between anxiety level and academic performance of biology freshmen student. *International Journal of Educational Research and Technology*, 4(1), 97-103. Website : www.soeagra.com/ijert/ijert.htm.

[23] Rezadeh, M., Tavakali, M. (2009). Investigation the relationship among test- anxiety, gender, academic achievement and year of study: a case of Iranian Efl university students. *Educational Research*, New York : Mc millan Company, English Language Teaching. Publisher. Home 2(4) Rezazadeh.

[24] Nadeem, M., Ali, A., Maqbool, S. & Zaidi, S.U. (2012). Impact of anxiety on the academic achievement of students having different mental

abilities at university level in Bahawalpur (Southern Punjab) Pakistan. *International online journal of Educational Science*, 4(3), 519-528. www.iojes.net.

[25] Said De'bas, R. M. (1995). A study of test-anxiety impact on general academic achievement of the 12th graders at Nabulus Talkaram and Qalqilya government schools. *Discussion Program Educational Science* - Master of Education.

[26] Sharda, D.(2009). A study of relationship between academic achievement, academic anxiety & emotional intelligence of secondary level ST and SC students. *Modern Educational Research in India*, 6(3).

Bharat Journal of Science Technology and Humanities
Vol. 3, No. 2, (2017), pp 34-35
ISSN: 2454-6151 (Printed version)
URL: http://www.cvruresearch.org

दैनिक मजदुरों की सामाजिक एवं आर्थिक परिस्थिति का अध्ययन

डॉ. ऋचा यादव[1], अमित कुमार सिंह[2]
[1]विभागाध्यक्ष समाजकार्य विभाग, [2]शोधार्थी एम.फिल समाजकार्य,
डॉ. सी.वी. रामन् विश्वविद्यालय, करगी रोड कोटा, बिलासपुर (छ.ग.)

प्रस्तावना

मजदुर हमारे समाज का व तपका है जिस पर समस्त आर्थिक उन्नति टीकी होती है। वह मानवीय श्रम का सबसे आदर्श उदाहरण व सभी प्रकार के क्रिया–कलापों की धुरी है। आज के मशीनी युग में भी इसकी महत्ता कम नहीं हुई है। उद्योग, व्यापार, कृषि, भवन निर्माण, पुल एवं सड़कों का निर्माण इत्यादी समस्त क्रियालापों में मजदुरों का योगदान महत्वपूर्ण होता है। मजदुर अपना श्रम बेचता है और बदले में न्यूनतम मजदुरी प्राप्त करता हैं तथा उसका जीवन–यापन भी दैनिक मजदुरों के आधार पर होता है। जब तक वह कार्य कर पाने में सक्षम होता है तब तक उसका गुजारा होता रहा है जिस दिन वह आशक्त होकर काम छोड़ देता है उस दिन से वह दुसरों पर निर्भर हो जाता है। भारत में कम से कम असंगठीत क्षेत्र के मजदुरों की तो यही स्थिति है। असंगठीत क्षेत्र के मजदुरों के न केवल मजदुरी कम होती हैं अपितु उन्हें किसी भी प्रकार की सुरक्षा प्राप्त नहीं होती है।

छत्तीसगढ़ में दैनिक मजदुर की परिस्थिति

पिछले 30 वर्षों में ग्रामीण छत्तीसगढ़ में गरीबी रेखा से नीचे जाने वाले BPL परिवारों की संख्या में लगातार वृद्धि हुई है। जनगणना 2001 के अनुसार अनुसूचित जन जाति श्रेणी के 54.7 प्रतिशत, अनुसूचित जाति के 32.7 प्रतिशत, अन्य पिछड़ा वर्ग के 33.9 प्रतिशत तथा सामान्य के 29.2 प्रतिशत BPL परिवार दर्ज किया गया था। जबकि उनके अखिल भारतीय आंकड़े इससे क्रमशः 47.2 प्रतिशत, 26.7 प्रतिशत और 16.1 प्रतिशत रहा है। इन BPL परिवारों के लिए 1रू. और 2 रू. किलो चावल तथा राष्ट्रीय ग्रामीण रोजगार गारंटी योजना का लाभ पलायन का विकल्प नहीं बन पाया। प्रति वर्ष छत्तीसगढ़ में लगभग 3 लाख मजदूर पलायन करते हैं। केंद्रीय योजना आयोग ने भले ही गरीबी रेखा के मापदंड में हेर–फेर कर प्रयास किया जा रहा है कि गरीबी रेखा से भरी संख्या में ग्रामीण ऊपर APL में आ गया किंतु खाकी क्या तुम से झूठा साबित करता है। पहले राज्य सरकार के साखियकिय विभाग द्वारा पलायन का आंकड़ा रखा जाता था अब पंचायत विभाग को इसकी जिम्मेदारी सौंप कर सरकार ने हिसाब देने की जिम्मेदारी से अपना पल्ला झाड़ दिया है। इसीलिए सही आंकड़ा शायद ही किसी के पास हो छत्तीसगढ़ में स्पंज आयरन सीमेंट तथा स्टील के यंत्रों के अलावा बड़े पैमाने पर थर्मल पावर प्लांटों की स्थापना की जा रही है। सन 2000 से 2013 तक 78 हजार मेगावाट बिजली उत्पादन के लिए एम.ओ.यूं. किये गये श्रमिकों की वर्तमान स्थिति जो अभी चल रही है। मुख्यमंत्री डॉ. रमन सिंह ने अपने निवास कार्यालय में अधिकारियों की बैठक लेकर श्रम विभाग के कामकाज की समीक्षा की उन्होंने कहा कि राज्य के शासकीय कॉलेज में अब श्रमिकों को परिवारों के बच्चें को इंजीनियरिंग, नर्सिंग, लॉ, आदि व्यवसायिक कोर्स की पढ़ाई निःशुल्क दी जाएगी। वही इस तरह के निजी कालेजों में पढ़ाई करने वाले को भी शासकीय कालेज के फीस के बराबर राशि उन्हें दिया जाएगा। राज्य सरकार श्रम विभाग के माध्यम से उन्हें यह राशि दिया जाएगा तथा उन्होंने बताया कि कौशल उन्नयन योजना के तहत इस वर्ष 30 हजार प्रशिक्षण दिया जाएगा जिसमें 15 हजार राजमिस्त्री और शेष 15 हजार अन्य स्वरोजगार में शामिल होंगे। स्वच्छता मिशन में शौचालय निर्माण को ध्यान में रखते हुए वरिष्ठ संख्या में राजमिस्त्री प्रशिक्षण की प्राथमिकता दी गई है। शासन

द्वारा श्रमिकों के लिए अनेक प्रकार की योजनाएं चलाई जा रही है जिसमें उनकी सामाजिक तथा आर्थिक स्थिति में सुधार आ सके इसमें से कुछ निम्न अनुसार है –

1. ठेका श्रम विनिमय और उन्मूलन अधिनियम 1970
2. महात्मा गांधी राष्ट्रीय रोजगार गारंटी अधिनियम 2005
3. प्रधानमंत्री जीवन ज्योति योजना (जीवन बीमा)
4. प्रधानमंत्री सुरक्षा बीमा योजना (दुर्घटना बीमा)
5. जनधन योजना
6. प्रधानमंत्री ग्राम सड़क योजना
7. आवासीय निर्माण योजना
8. स्वास्थ्य कार्यक्रम
9. कुशलता विकसित करने के लिए विभिन्न प्रशिक्षणों का आयोजन करना
10. कार्य के घंटे

उद्देश्य

1. श्रमिक एक मानव होता है मानव होने के नाते उसकी समस्याओं का अध्ययन आवश्यक होता है।
2. आधुनिक युग में औद्योगीकरण में निरंतर वृद्धि होती जा रही है। औद्योगिकरण अनेक समस्याओं को जन्म देता है उन समस्याओं का अध्ययन करना।
3. किसी भी देश की आर्थिक प्रगति और विकास के लिए श्रम समस्याओं का अध्ययन अनिवार्य है।
4. श्रम समस्याओं के माध्यम से हमें किसी भी देश के वास्तविक स्थिति का ज्ञान होता है।
5. दैनिक मजदूरों की सामाजिक एवं आर्थिक परिस्थिति को जानना एवं उसका अध्ययन करना।
6. मजदूरों को होने वाले समस्याओं के संबंध में जानकारी प्राप्त करने के उद्देश्य से श्रमिकों की भौगोलिक स्थिति का पता लगाना।
7. श्रमिकों की विभिन्न प्रकार की गतिविधियों का पता लगाना।
8. श्रमिकों के लिए सरकारी योजनाएं चलाई जाती है, उसके असफल होने के कारणों का पता लगाना।
9. श्रमिकों के सामाजिक स्थिति का पता लगाना।

निष्कर्ष

मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है वह समाज में ही रहता है और समाज में रहकर अपनी मूलभूत आवश्यकताओं की पूर्ति करता है। आवश्यकता आविष्कार की जननी है। आवष्यकताओं की पूर्ति के लिए उत्पादन करना अनिवार्य है। श्रम ही वह साधन है जिसके माध्यम से उत्पादन किया जा सकता है। श्रम का अर्थ शारीरिक तथा मानसिक दोनों प्रकार के समोसे हैं। श्रमिक समस्या अत्यंत ही व्यापक शब्द है। श्रमिकों को समस्या का सामना करना पड़ता है तथा अत्यधिक मात्रा में श्रमिकों का शोषण किया जाता है जैसे कि अधिक काम तथा कम वेतन भत्ते में मजदूरों से कमीशन लेना। जनसंख्या में वृद्धि होने के कारण अत्यधिक गरीबी का सामना करना, निम्न जीवन स्तर ग्रस्तता की समस्या, चिकित्सा का अभाव, आवास की कमी, शिक्षा का अभाव, रूढ़िवादिता, मद्यपान, जाति प्रथ,ा काम करने के अधिक घंटे, श्रमिकों का अधिक भोलापन, कुटीर उद्योग का पतन, गंदी बस्तियों में निवास करना आदि प्रकार की समस्या श्रमिकों के जीवन में उत्पन्न होती है

संदर्भ ग्रंथ

[1] डॉ. जी.आर.मदन, (2005) श्रम समस्या, कैलाश पुस्तक सदन भोपाल

[2] आहुजा राम, (2000) भारतीय समाज, रावत पब्लिकेशन जयपुर

[3] डॉ. रविन्द्रनाथ, (2003) सामाजिक समस्या, जवाहर नगर नई दिल्ली

[4] डॉ. संजीव, (2002) सर्वेक्षण एवं सांख्यिकिय, नई दिल्ली पब्लिकेशन

[5] डॉ. डी.डी.एस. बघेल, (2006) भारतीय समाज, कैलाश पुस्तक सदन भोपाल

[6] ''श्रमिक'' https://en.wikipedia.org/wiki/indian labour law

[7] ''सरगुजा का परिचय'' http://surguja.gov.in/historical background.htm

[8] ''श्रम कल्याण :http:/cglabour.nic.in/ ShramKalyan MandalHome.aspx

Bharat Journal of Science Technology and Humanities
Vol. 3, No. 2, (2017), pp 36-37
ISSN: 2454-6151 (Printed version)
URL: http://www.cvruresearch.org

मानव तस्करी एवं पलायन की सामाजिक समस्या (सरगुजा जिले के विशेष संदर्भ में)

डॉ. ऋचा यादव[1], निलेश कुमार शर्मा[2]
[1]विभागाध्यक्ष समाजकार्य विभाग, [2]शोधार्थी एम.फिल समाजकार्य,
डॉ. सी.वी. रामन् विश्वविद्यालय, करगी रोड कोटा, बिलासपुर (छ.ग.)

संक्षेपिका :
ह्यूमन ट्रैफिकिंग यनी मानव तस्करी कहने को तो गैर–कानूनी है लेकिन फिर भी यह हमारे समाज की गंभीर समस्या बनी हुई हैं। शारीरिक शोषण एवं देह व्यापार से लेकर के बंधुआ मजदुरी तक के लिए ह्यूमन ट्रैफिकिंग की जाती है। कभी मजबुरी में, कभी ऊँचे ख्वाब पुरा करने और किसी के बहकावे में आकर पलायन के शिकार हो रहें है। कभी–कभी आपदाओं के समय भी पलायन होता है। यह स्थिति बेहद खतरनाक और अमानवीय है। इस समस्या से हमारे भारत और भारत में बसने वाले ग्रामीणजन विशेष रूप से दुष्प्रभावित हैं।

मानव तस्करी व पलायन क्या है?

मानव तस्करी कहने को तो गैर–कानूनी है लेकिन फिर भी यह हमारे समाज की गंभीर समस्या बनी हुई हैं। शारीरिक शोषण एवं देय व्यापार से लेकर के बंधुआ मजदुरी तक के लिए ह्यूमन ट्रैफिकिंग की जाती है।

एक स्थान से दुसरे स्थान पर रहना और अपने मूल–भूत आवश्यकताओं की पूर्ति करने का प्रयास करना, पलायन कहलाता है। पलायन की प्रवृत्ति कई रूपों में देखी जा सकती है जैसे एक गाँव से दुसरे गाँव में, गाँव गाँव से नगर, नगर से नगर और नगर से गॉव।

प्रस्तावना

आज के भौतिक युग में लोगों के धन संचय की प्रवृत्ति दिनों–दिन बढ़ती जा रही है और व्यक्ति की यही प्रवृत्ति उसे अपराध की ओर धकेलती जा रही है। मानव तस्करी में कमजोर महिलाओं और बच्चों को उनके मर्जी के खिलाफ तस्करी करने वालों के द्वारा अपने वित्तिय लाभ के लिए जबरजस्ती बंधक बनाकर रखा जाता है और वैश्यावृत्ती व शारीरिक शोषण, देह व्यापार, बंधुआ मजदूरी के लिये मजबुर किया जाता है। मानव तस्करी विश्वभर में सबसे तेजी से बढ़ता हुआ अपराधिक उद्यमों में से एक है। भारत में गरीब मजदूरों को आंतरीक पलायन में वृद्धि हो रही है। अनौपचारिक क्षेत्र में गरीब आमतौर पर आकस्मिक मतदूरों के रूप में पलायन करते हैं।

अध्ययन क्षेत्र का परिचय

सरगुजा जिला भारत के छत्तीसगढ़ राज्य के उत्तरीय भाग में स्थित है। उत्तर प्रदेश, झारखण्ड, उड़ीसा और मध्य प्रदेश राज्यों की सीमाओं, जिले से सटे हैं। 24462 कि.मी. लम्बी पूर्व से पश्चिम और 16737 कि.मी. उत्तर से दक्षिण में। यह सरगुजा जिला 16359 वर्ग कि.मी. का क्षेत्र में हैं। यहॉ मुख्य आबादी आदिवासी आबादी है। इन आदिमजनजातियों के बीच पण्डों और कोरव, जो अभी भी जंगल में रहते हैं। पण्डों जनजातियों महाकाव्य, महाभारत के ''पाण्डव'' कबिले के सदस्य के रूप में खुद को विश्वास रखते हैं। कौरवा जनजातियों महाभारत की ''कौरव'' का सदस्य होने का विश्वास रखते हैं।

सरगुजा जिले से मजदूर दुसरे जिले में मजदूरी की तालाश में जाते है और दुसरे जिले के लोग सरगुजा जिले में रोजगार की तालाश में आते है। छत्तीसगढ़ में भूख और बेकारी से जुझते गॉव में मानव तस्करी के बिछे सघन जाल के बीच कुछ क्षेत्र तो इनके दलदल में बुरी तरह जकड़े हुए हैं। इनमें सरगुजा जिले के अम्बिकापुर शहर में मावन तस्करी के शिकार लोगों को बनाया जा रहा है।

अध्ययन की आवश्यकता

अध्ययन की आवश्यकता एवं महत्व को समझना किसी भी अध्ययन के लिए आवश्यक होता है, जब किसी विषय पर शोध किया जाता है तब यह आवश्यक होता है कि विषय के लिए शोध की आवश्यकता है या नहीं। समाज में मावन तस्करी के बढ़ते हुए कारणों, समस्याओं एवं प्रभाव का अध्ययन सरगुजा जिले के संदर्भ में वर्तमान स्थिति में

शोध के अध्ययन की आवश्यकता अधिक है।

आजादी के 67 वर्ष पश्चात् भी महिलाओं एवं बच्चों का शोषण हेतु मानव तस्करी लगातार हो रही है, आज हम इतना ज्यादा विकास की ओर आगे बढ़ चुके हैं शिक्षा का स्तर बढ़ गया है। तकनीकी योजनाएं समाज में विद्यमान है। फिर भी मानव व्यापार एवं पलायन पर प्रतिबंध नहीं लग पा रहा है। अतः इस विषय पर शोध अध्ययन करना महत्वपूर्ण हो जाता है, ताकि समाज के लोग इस हकीकत से अवगत हो जाये की समाज में महिलाओं व पुरूषों एवं बच्चों की दयनीय स्थिति क्या है।

पलायन व मानव तस्करी के प्रमुख कारण

1. शहरों में औद्योगिक इकाईयों की स्थापना।
2. आर्थिक कारण।
3. अशिक्षा और पिछड़ेंपन।
4. रोजगार परख एवं सुविधाओं का आभाव।
5. दोषियों के खिलाफ नगण्य कार्यवाही।
6. शहरी चकाचौन्ध की ओर आकर्षित।
7. मूलभूत संसाधनों का अभाव।

पलायन व मानव तस्करी रोकने के प्रमुख सुझाव

1. रोजगार का अवसर उपलब्ध कराना।
2. मौलिक सुविधाएं उपलब्ध कराना।
3. शिक्षा स्तर को बढ़ाया जाये।
4. सरकारी योजनाओं के समुचित क्रियांवयन।
5. दोषियों के खिलाफ कठोर कार्यवाही।

निष्कर्ष

मानव तस्करी समाज व देश में एक गंभीर समस्या बनी हुई है लोगों को अगवाकर शारीरिक शोषण और देहव्यापार से लेकर के बंधुआ मजदुरी हेतु मानव व्यपार की जाती है। कभी मजबुरी में, कभी ऊँचें ख्वाब पुरा करने और कभी किसी के बहकावे में आकर पलायन के शिकार हो रहें है और यही पलायन मानव तस्करी में परिवर्तित हो जाता है। इसके कारण शहरों में औद्योगिक स्थापना हो न रोजगार सुविधा पर्याप्त मात्रा में होना शहरों की ओर आकर्षित होने के वजह से है। इसे रोकने हेतु रोजगार के अवसरों में बढ़ावा करते रहना, मौलिक सुविधाएं उपलब्ध हो शिक्षा के स्तर को सुधार में लाया जाये। साथ ही साथ मानव तस्करी व पलायन में कार्यरत् व्यक्तियों पर कठोर कार्यवाही का प्रावधान हो तभी जाकर पलायन व मावन तस्करी के व्यापार में कमी होगा।

संदर्भ ग्रंथ

[1] www.stopchiildtrafficking.

[2] www.ecpat.net.

[3] www.humantrafficking.org

[4] Trafficking-women.org

[5] Trafficking and playan.

[6] www.playan.com

Bharat Journal of Science Technology and Humanities
Vol. 3, No. 2, (2017), pp 38-40
ISSN: 2454-6151 (Printed version)
URL: http://www.cvruresearch.org

मुंशी प्रेमचंद और उनकी कहाँनियाँ : परिचयात्मक विवेचन

राधा शर्मा
डॉ. सी.वी. रामन् विश्वविद्यालय करगी रोड, कोटा, बिलासपुर (छ.ग.)

पृष्ठभूमि :–

प्रेमचंद का साहित्य के क्षेत्र में योगदान विख्यात उपन्यास कार के रूप में है, उनको उपन्यास का सम्राट कह कर सम्बोधित किया जाता है। प्रेमचंद ने साहित्य के यथार्थवादी परम्परा की नीव रखी, प्रेमचंद के बिना हिन्दी के विकास का अध्ययन अधूरा होगा। वे एक संवेदन शील लेखक थे।

प्रेमचंद ने अपनी कहानियों में साहित्य में अभिव्यक्त दलित संवेदना एवं हर उस पहलू को जगह दी है, जो व्यक्तिगत जीवन की घटनाओं पर प्रतिछाया डालती है। प्रेमचंद का जीवन काफी संघर्षमय परिस्थितियों में गुजरा इसीलिये उनकी कहानियाँ गरीबी संघर्षपूर्ण है, उन्होंने अपनी कहानियों में स्त्री की सवेदनशीलता का भी प्रकाश डाला है।

परिचय

मुंशी प्रेमचंद का परिचय

मुंशी प्रेमचंद का जन्म 31 जुलाई सन् 1880 को बनारस शहर से चार मील दूर लम्ही गाँव में हुआ था प्रेमचंद एक गरीब परिवार से थे गरीबी से लडते हुए प्रेमचंद ने अपनी पढाई मैट्रिक तक पहुंचाई। ये अपनी पढाई के लिये गाँव से दूर बनारस जाया करते थे। उसी बीच पिता का देहांत हो गया। प्रेमचंद को पढने का शौक था, आगे चल कर वकील बनना चाहते थे। मगर गरीबी के कारण यह सपना टूट गया।

गरीबी का अभाव, शोषण तथा उत्पीडन जैसी जीवन की प्रतिकूल परिस्थितियाँ भी प्रेमचंद के साहित्य की ओर उनके झुकाव को रोक न सकी । 13 वर्ष की उम्र से ही आपने लिखना प्रारम्भ कर दिया था प्रारम्भ में कुछ नाटक लिखे फिर उर्दू में उपन्यास लिखना आरंम्भ किया। इस तरह आपका साहित्यिक सफर शूरू हुआ जो मरते दम तक साथ–साथ रहा।

मुंशी प्रेमचंद का रचनात्मक परिचय

प्रेमचंद हिंदी के युग प्रवर्तक रचनाकार हैं। उनकी रचनाओं में तत्कालीन इतिहास बोलता है। वे सर्वप्रथम उपन्यासकार थे जिन्होंने उपन्यास साहित्य को तिलस्मी और ऐयारी से बाहर निकाल कर उसे वास्तविक भूमि पर ला खडा किया। उन्होंने अपनी रचनाओं में जन साधारण की भावनाओं, परिस्थितियों और उनकी समस्याओं का मार्मिक चित्रण किया। उनकी कृतियाँ भारत के सर्वाधिक विशाल और विस्तृत वर्ग की कृतियाँ हैं। प्रेमचंद की रचनाओं को देश में ही नहीं विदेशों में भी आदर प्राप्त हैं। प्रेमचंद और उनकी साहित्य का अंतर्राष्ट्रीय महत्व है। आज उन पर और उनके साहित्य पर विश्व के उस विशाल जन समूह को गर्व है जो साम्रराज्यवाद, पूँजीवाद और सामंतवाद के साथ संघर्ष में जुटा हुआ है।

प्रेमचंद की रचनाओं में जीवन की विविध समस्याओं का विचरण हुआ है। उन्होंने मिल मालिक और मजदूरों, जमीदारों और किसानों तथा नवीनता और प्राचीनता का संघर्ष दिखाया है।

प्रथमतः उन्होंने हिन्दी कथा साहित्य को मनोरंजन के स्तर से उठा कर जीवन के साथ सार्थक रूप से जोडनें का काम किया। चारों और फैले हुये जीवन और अनेक सामयिक समस्याओं...ने उन्होंने उपन्यास लेखन के लिए प्रेरित किया।

मुंशी प्रेमचंद के पात्रों का चुनाव

प्रेमचंद ने अपने पात्रों का चुनाव हमारे जीवन के आस–पास के है। तथा उनके कार्य व्यवहार आचरण एवं रीतियों–नीतियाँ हमारी जानी पहचानी है, कहीं–कहीं कहानियों में मानव मन की जटिल गुत्थियों की उद्घटित करने का प्रयास किया गया है।(राधा)

प्रेमचंद जी एक सच्चे समाज सुधारक और क्रांतिकार लेखक थे। उन्होंने अपनी कृतियों में स्थान–स्थान पर दहेज, बेमेल विवाह आदि का सबल विरोध किया है। नारी के प्रति उनके मन में स्वाभाविक श्रद्धा थी। समाज में उपेक्षिता, अपमानिता और पवित्रता स्त्रियों के प्रति उनका हृदय सहानुभूति से परिपूर्ण रहा है।

मूर्धन्य आलोचक हजारीप्रसाद द्विवेदी लिखते हैं, अगर आप उत्तर भारत की समस्त जनता के व्यवहार, भाषा रहन–सहन,आशा, दुख–सुख को जानना चाहते हैं तो प्रेमचंद से उत्तम परिचायक आपको नही मिल सकता ..... समाज के विभिन्न आयामों को उनसे अधिक विश्वसनीयता से दिखा पाने वाले परिदर्शक को हिन्दी–उर्दू की दुनिया नहीं जानती ,परन्तु आप सर्वत्र ही एक बात लक्ष्य करेंगे. जो संस्कृतियों और संपदाओं से लद नहीं गए है, अशिक्षित निर्धन हैं, जो गंवार और जाहिल हैं, वो उन लोगों से अधिक आत्मबल रखते हैं और न्याय के प्रति अधिक सम्मान दिखाते हैं, प्रेमचंद ने अतीत का गौरव राग नहीं गाया, न ही भविष्य की हैरत अंगेज कल्पना की वे ईमानदारी के साथ वर्तमान काल की अपनी वर्तमान अवस्था का विश्वास करते रहे उन्होंने देखा की ये बंधन भीतर का है, बाहर का नहीं एक बार अगर ये किसान, ये किसान ये गरीब यह अनुभव कर सकें की संसार की कोइ भी शक्ति उन्हें नहीं दबा सकती तो ये निश्चय ही अजेय हो जायेंगे।

प्रेमचंद की पहली बार पॉच कहानियों का संग्रह सोजे वतन प्रकाश में आया। यह संग्रह काफी मशहूर हुआ।

इसके अतिरिक्त प्रेमचंद के उपन्यास, कविताएँ, नाटक, कहानियॉ और लघुउपन्यास प्रकाशित की उनकी अधिकाश कहानियॉ गरीबी और नारी की सहनशीलता पर आधारित हैं।

मुंशी प्रेमचंद की कहानियों का परिचायत्मक विवेचन

मुंशी प्रेमचंद की निर्मला कहानी :–

कहानी की मुख्य केन्द्रबिन्दु एवं नायिका पन्द्रह वर्षीय निर्मला का विवाह उसके पिता उदयभानु लाल भालचंद्र सिन्हा के बेटे भुवनमोहन के साथ तय कर देते हैं, किन्तु तभी उनका एक प्रतिद्विंदी उनका कत्ल कर देता है। कत्ल के उपरान्त भालचंद्र बडे दहेज के लालच में शादी से इंकार कर देते हैं और निर्मला की माँ कल्यानी को निर्मला का विवाह निर्मला से 20 साल बडे मुंशी तोताराम के साथ करना पडता है जिनके खुदके 3 लडके पहले से हैं।

मुंशी प्रेमचंद की गोदान कहानी एवं क्लाईमैक्स

प्रेमचंद के सर्व प्रसिद्ध मार्मिक उपन्यास गोदान का क्लाईमैक्स देखिये :–

होरी खाट पर पडा शायद सब कुछ देखता था, सब कुछ समझता था; पर जबान बंद हो गयी थी। हां, उसकी आँखों से बहते हुए आँसू बतला रहे थे कि मोह का बंधन तोडना कितना कठिन हो रहा है। जो कुछ अपने से नहीं बन पडा, उसी के दु;ख का नाम तो मोह है। पाले हुए कर्तव्य और निपटाये हुए कामों का क्या मोह! मोह तो उन अनाथों को छोड जाने में है,

जिनके साथ हम अपना कर्तव्य न निभा सके; उन अधूरे मंसूबों में है, जिन्हें हम न पूरा कर सके। मगर सब कुछ समझकर भी धनिया आशा की मिटती हुई छाया को पकडे हुए थी। आँखों से आँसू गिर रहे थे, मगर यंत्र की भाँति दौड–दौडकर कभी आम भून कर पना बनाती, कभी होरी की देह में गेहूँ की भूसी की मालिश करती। क्या करे, पैसे नही हैं, न ही किसी को भेजकर डाक्टर बुलाती। हीरा ने रोते हुए कहा–– भाभी, दिल कड़ा करो, गो–दान करा दो दादा चले।

धनिया ने उसकी ओर तिस्कार की आँखों से देखा। अब वह दिल को और कितना कठोर करे? अपने पति के प्रति उसका जो धर्म है, क्या वह उसको बताना पडेगा? जो जीवन का संगी था उसके नाम को रोना ही क्या उसका धर्म है?

और कई आवाजें आयीं––हां गो–दान करा दो, अब यही समय है।

धनिया यंत्र की भांति उठी, आज जो सुतली बेंची थी, उसके बीस आने पैसे लायी और पति के ठंडे हाथ में रखकर सामने खडे दातादीन से बोली––महराज, घर में न गाय है, न बछिया, न पैसा। यही पैसे हैं, यही इनका गो–दान है। और पछाड़ खाकर गिर पड़ी।

मुंशी प्रेमचंद की बडे घर की बेटी कहानी एवं क्लाईमैक्स :–

आनंदी एक बडे घर की बेटी है जो मध्यम वर्गीय परिवार में ब्याही जाती है, पीहर में सब तरह के ऐशों आराम और सुख सुविधाओं के बीच पली आनंदी को यह पता ही नही होता कि एक मध्यम आमदनी वाले परिवार का खर्च कैसे चलता है, घर में सास नहीं है, केवल ससुर पति तथा एक देवर के होने के कारण रसोई व गृहस्थी की सारी जिम्मेदारियां उसी के ऊपर आ जाती हैं, किफायत ना जानने वाली आनंदी जब महीने भर का घी कुछ ही दिनों में खत्म कर देती है तो एक दिन उसका देवर गुस्से से भड़क उठता है और दोनों में कहा सुनी हो जाती है, पति को यह बात पता चलने पर वह छोटे भाई पर बहुत नाराज होता है और उसे घर से निकल जाने के लिए कहता है, हालांकि देवर की शिकायत करते वक्त आनंदी काफी गुस्से में होती है लेकिन वह यह नहीं जानती कि बात इतनी भी बढ सकती है, परिवार का विघटन तो वह किसी भी सूरत में चाहती ही नहीं, अतः लाख कोशिशों और मिन्नतों के बाद जैसे तैसे पति का गुस्सा शांत करने में सफल होती है और परिवार को टूटने से बचा लेती है, पूरा गाँव यही कह कर उसकी तारीफ करता है कि बडे घर की बेटियाँ ऐसी ही होती है, बिगडी बात को भी सुधार देती हैं।

निष्कर्ष

मुशी प्रेमचंद की सभी कहानियों में गरीबी, सामाजिक, आर्थिक परिस्थितियों का मार्मिक चित्रण पाया गया। उन्होनें गरीबों पर हो रहे शोषण पर बनी कहानियों के द्वारा समाज में उजागर किया है।

उनकी कहानियों में दहेज प्रथा जैसी कई कुरीति सामने आई है, उन्होने नारियों पर हाने वाले अत्याचार और उनकी संघर्ष पूर्ण जीवन को भी दर्शाया है।

मुंशी प्रेम चंद जी ने अपनी कहानी के द्वारा संयुक्त परिवार में हो रहे कलह को शांत करने की कला को भी सुक्ष्मता से दर्शाया है।

संदर्भ ग्रंथ

[1] प्रेमचंद, प्रेमचंद की 51 अनमोल कहानियां, मनोज पब्लिकेशन छठा संस्करण, 2014

[2] प्रेमचंद, गोदाम, प्रखर प्रकाशन, संस्करण 2010

[3] प्रेमचंद, निर्मला, मेधा बुक्स, संस्करण 2011

[4] https://hi.wikipedia.org/wiki/ प्रेमचंद के_साहित्य _ की_ विशेषताएँ

[5] https://hi.wikipedia.org/w/index.php?title= प्रेमचंद के_साहित्य _की_ विशेषताएँ =3292736 से लिया गया है।

[6] https://www.bharatdarshan.co.nz/magazine/literature/650/ bade ghar ki Beti

[7] प्रेमचंद के_साहित्य, प्रेमचंद की सर्वश्रेष्ठ कहानियाँ Diamand Book ,1 jan 2004

[8] प्रेमचंद के साहित्य Hindi Book Centre, Dalhi, 1 Jan 2011.

[9] गोदान, Rajpal & Sons, Rajpal Publishing, 1 Jan 2015.

[10] बड़े घर की बेटी Create Space Independent Publishing Platform 17 Jan 2016.

Bharat Journal of Science Technology and Humanities
Vol. 3, No. 2, (2017), pp 41-44
ISSN: 2454-6151 (Printed version)
URL: http://www.cvruresearch.org

किशोरावस्था में उत्पन्न होने वाले तनाव का शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन

श्रीमती चन्द्रप्रभा जायसवाल
सहा. प्राध्यापक, शिक्षा विभाग
डॉ.सी.वी.रामन् विश्वविद्यालय कोटा, बिलासपुर (छ.ग.)

सारांश :–

बच्चे वो फूल होते है जो कि जीवन के बगीचे में सवरतें है। फिर वो फूल गुलाब का हो या फिर सूरजमुखी सुंदर तो दोनों दिखते है। तो फिर हम अपने बच्चे की तुलना दूसरे बच्चों से क्यों करे? किशोरावस्था ऐसी अवस्था होती है, जहाँ बच्चें न तो छोटे में गिने जाते है न ही बड़े में। बच्चा है तो जिद्ध करेगा ही किन्तु हमें संयम से ध्यान रखकर ही उसकी जिद्ध को पूरा किया जा सकता है। किशोरावस्था में प्रवेश के पहले ही हमें बच्चों को दुनियादारी के बारे में धीरे–धीरे बताना चाहिए कि जीवन में क्या गलत है और क्या सही। उनका मस्तिष्क विकास होने के पूर्व ही हमें उनके मस्तिष्क का विकास करना चाहिए। यदि उनके मस्तिष्क में सकारात्मक सोच शुरू से बढ़ गयी तो उनका जीवन दुसरो को भी रोशनी देगा। हमें उनकी भावनाओं को समझना चाहिए। हमेशा ध्यान रखना चाहिये कि किशोरावस्था नदी की तेज वेग की लहर के समान होती है। जिसमें बहुत संयम के साथ तैरना पड़ता हैं। प्रस्तुत शोध में बिलासपुर जिले के ग्रामीण एवं शहरी विद्यालयों (शासकीय एवं अशासकीय) के 120 विद्यार्थीयों का तनाव एवं शैक्षिक उपलब्धि ज्ञात किया गया है जिस हेतु तनाव परिक्षण प्रपत्र (SCAT) ए. के.पी.सिन्हा एवं एन.पी.सिन्हा द्वारा निर्मित तथा शैक्षिक उपलब्धि प्रपत्र डॉ पी.के.नायक द्वारा निर्मित मापनी का उपयोग किया गया है

प्रस्तावना

किशोरावस्था मनुष्य के जीवन का बसंत काल माना गया है। यह काल सभी प्रकार के मानसिक शक्तियों के विकास का समय है। बालक भविष्य में जो कुछ होता है उसकी पूरी रूपरेखा किशोर अवस्था में बन जाती है। किशोर बालक सदा असाधारण काम करना चाहता है वह दूसरो का ध्यान अपनी ओर आकर्शित करना चाहता है। जब तक वह इस कार्य में सफल होता है, अपने जीवन को सार्थक मानता है और जब इसमें वह असफल हो जाता है, तो वह अपने जीवन को नीरस एवं अर्थहीन मानने लगता है। बदलती जीवन शैली में हर छोटी बात पर तनाव होने लगा हैं। प्रतिस्पर्धा को इस युग में हर व्यक्ति की कोशिश होती है कि वह एक मुकाम तक पहुंचे। युवा उच्च शिक्षा प्राप्त करके डॉक्टर इंजीनियर बनकर धनोपार्जन कर सुख–सुविधा युक्त जीवन निर्वाह करना चाहता है, परन्तु जब उनका उद्देश्य पूर्ण नहीं हो पाता तो उनका मन असंतुश्ट हो जाता है और उसका मानसिक संतुलन बिगढ़ जाता है। शिक्षा से प्राप्त उपलब्धियां उन्हे निर्थक प्रतीत होती है। आंखो में सुनहरे सपने होते है लेकिन जमाने की ठोकर उन सपनो को साकार होने से पूर्व तोड़ देती है युवा बनना कुछ चाहते है और विवश होकर कुछ और बन जाते हैं यही से मानसिक तनाव की शुरूवात होती है। जब इस प्रकार की स्थिति हो जाती है तो जीवन में आए तनाव से मुक्ति पाने के लिए युवा आत्महत्या जैसे कदम उठाने को बाध्य हो जाते है।

अध्ययन का औचित्य

यह वह दौर है जब बचपन विदा लेता है, और युवावस्था के द्वार में प्रवेश किया जाता हैं। इस काल में युवाओं की मानसिक अवस्था डावाँडोल रहती है, तथा अधिकांशतः बालक–बालिकाएं प्रेम में उलझ जाते है। इस अवस्था में विपरित लिंगो से प्रेम एवं आकर्षण का जबरदस्त भाव रहता है। उनमें सौंदर्य एवं आकर्षण सर चढ़कर बोलता है, तथा वे आकर्षक व सुंदर दिखने हेतु तरह–तरह के उपाय करते हैं। ताकि विपरित लिंगो को आकर्षित व प्रभावित कर सकें। जब इन सब चीजो की अति हो जाती

है। तब उन्हे अभिभावको एवं शिक्षकों से डाँट फटकार पड़ने लगती हैं वे डांट सुनकर विचलित हो जाते है। इससे द्वन्द की स्थित उत्पन्न हो जाती है, जिससे कि एक तरफ कुआँ तथा दूसरी ओर खाई अतः ऐसी विकट घड़ी में उन्हे उचित मार्गदर्शन की अत्यंत आवश्यकता होती है।

समस्या कथन

''किशोरावस्था में उत्पन्न होने वाले तनाव का शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का एक अध्ययन''

प्रयुक्त पदों की परिभाशा–

विकास – गर्भ में आने से लेकर पूर्ण प्रौढ़ता प्राप्त करने तक की समस्त स्थिति।

अभिवृद्धि – कोशिकाओं में गुण वृद्धि जो भार ऊँचाई व लम्बाई में परिलक्षित होती है।

परिपक्वता – विकास के फलस्वरूप व्यवहार एवं क्षमता में परिवर्तन।

तनाव – किशोरावस्था में मस्तिश्क में एक प्रकार का भाव या विकार।

अध्ययन का उद्देश्य

1. उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों में किशोरावस्था में उत्पन्न होने वाले तनाव एवं उनकी शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सहसंबंध ज्ञात करना।
2. ग्रामीण क्षेत्रों के विद्यार्थियों में किशोरावस्था में उत्पन्न होने वाले तनाव का उनकी शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाला सार्थक प्रभाव ज्ञात करना।
3. शहरी क्षेत्रों के विद्यार्थियों मे किशोरावस्था में उत्पन्न होने वाले तनाव का उनकी शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाला सार्थक प्रभाव ज्ञात करना।

अध्ययन की परिकल्पनाएं

1. उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों में किशोरावस्था में उत्पन्न होने वाले तनाव एवं उनकी शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सह–सबंध नहीं पाया जायेगा।
2. ग्रामीण क्षेत्रों के विद्याथियों में किशोरावस्था में उत्पन्न होने वाले तनाव का उनकी शैक्षिक उपलब्धि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जाएगा।
3. शहरी क्षेत्रों के विद्याथियों में किशोरावस्था में उत्पन्न होने वाले तनाव का उनकी शैक्षिक उपलब्धि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जाएगा।

अध्ययन का परिसीमन – प्रस्तुत शोधकार्य में किशोरावस्था में उत्पन्न तनाव के कारण शैक्षिक उपलब्धि के शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के उच्च माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों (शासकीय एवं अशासकीय विद्यायल) तक परिसीमित किया गया हैं।

संबंधित शोध साहित्य

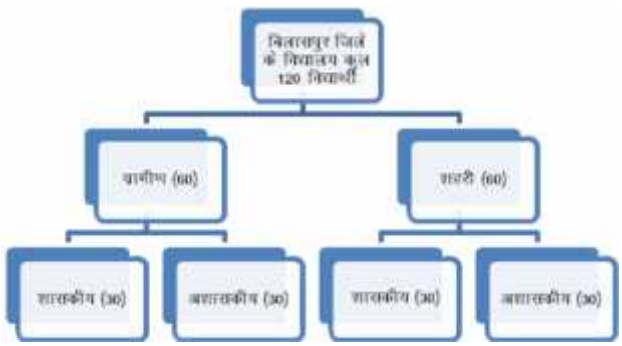
JESUJA, S.A (1985) - ''हताश एवं कुण्ठा, लिंग उम्र आदि का शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन।''

DASS,S (1986) - ''ग्रामीण एवं शहरी छात्रों की आकांक्षा एवं उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन ।''

ALAM,S. (1992) - ''लड़को एवं लड़कियो की आदतों एवं समस्याओ का अध्ययन करना ।''

शोध विधि –प्रस्तुत लघुशोध सर्वेक्षण विधि पर आधारित है।

न्यादर्श –प्रस्तुत अध्ययन में बिलासपुर जिले के ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालय के उच्च माध्यमिक स्तर के कक्षा 9 वीं के विद्यार्थियों का चयन किया गया है।



शोध उपकरण

1. तनाव परीक्षण प्रपत्र (SCAT) ए.के.पी.सिन्हा (पटन) एवं एन.पी सिन्हा पटना द्वारा निर्मित इस प्रश्नावली में 90 पद समाहित किये गये है।
2. शैक्षिक उपलब्धि परीक्षण पत्रक डॉ.पी.के नायक द्वारा निर्मित इस प्रश्नावली में 80 पद को समाहित किया गया है।

चर – स्वतंत्र चर – किशोरावस्था में उत्पन्न तनाव

आश्रित चर –शैक्षिक उपलब्धि

(HO_1) – ''उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों में किशोरावस्था में उत्पन्न होने वाले तनाव एवं उनकी शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सह–सबंध नहीं पाया जायेगा।''

चर	N	Mean	Df	P	सार्थकता	परिणाम
तनाव	120	76.2	118	0.29	सार्थक सह संबंध	सामान्य कोटि का सहसंबंध
शैक्षिण उपलब्धि	120	113.65				

विश्लेशण एवं व्याख्या – उ.मा.स्तर के विद्यार्थियों के तनाव का मध्यमान 76.20 तथा उपलब्धि परीक्षण का मध्यमान 113.65 हैं। तथा इनका सहसंबंध गुणांक 0.29 है। प्राप्त परिणाम के अनुसार तनाव एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य निम्न स्तर का धनात्मक सहसंबंध पाया गया। अतः हमारी शून्य परिकल्पना (HO_1) अस्वीकृत हुई।

(HO_2)- ग्रामीण क्षेत्रों के विद्याथियों में किशोरावस्था में उत्पन्न होने वाले तनाव का उनकी शैक्षिक उपलब्धि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जाएगा।

चर	N	Mean	S.D.	SED	"T" Test	Df	परिणाम
तनाव	60	33.38	13.18	2.29	6.89	118	अस्वीकृत हुई
शैक्षिण उपलब्धि	60	49.15	11.9				

विश्लेशण एवं व्याख्या – उ.मा.के ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थियों के तनाव परीक्षण का मध्यमान 33.38 तथा उपलब्धि परीक्षण का मध्यमान 49.15 है। साथ ही इनका क्रांतिक अनुपात टी–मूल्य 6.89 है। जो df(118) पर सार्थकता के दोनो स्तर 0.05 तथा 0.01 पर तालिका मूल्य से अधिक है। अर्थात ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थियों में किशोरावस्था में उत्पन्न होने वाले तनाव का उनकी शैक्षिक उपलब्धि पर सार्थक प्रभाव पाया गया। अतः हमारी परिकल्पना (HO_2) अस्वीकृत हुई।

(HO_3)- ''उच्च माध्यमिक स्तर के शहरी क्षेत्र के विद्यार्थियों में किशोरावस्था में उत्पन्न होने वाले तनाव का उनकी शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जायगा।''

चर	N	Mean	S.D.	SED	"T" Test	Df	परिणाम
तनाव	60	42.9	12.66	2.52	8.57	118	अस्वीकृत हुई
शैक्षिण उपलब्धि	60	64.5	14.84				

विश्लेशण एवं व्याख्या – उ.मा.के शहरी क्षेत्र के विद्यार्थियों के तनाव परीक्षण का मध्यमान 42.90 तथा उपलब्धि परीक्षण का मध्यमान 64.50 है। साथ ही इनका क्रांतिक अनुपात टी–मूल्य 8.57 है। जो कि(118) पर सार्थकता के दोनो स्तर 0.05 तथा 0.01 पर तालिका मूल्य से अधिक है। अर्थात् हमारी परिकल्पना (HO_3) अस्वीकृत हुई।

शोध कार्य का परिणाम

शोध कार्य ज्ञात हुइा की उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों चाहे वह ग्रामीण परिवेश से हो या शहरी परिवेश से उनके किशोरावस्था में होने वाले तनाव का उनके शैक्षिक उपलब्धि पर सार्थक प्रभाव पड़ता है।

शैक्षिक महत्व

आधुनिक युग में किशोरो की विशेशताओं को ध्यान में रखकर शिक्षा की व्यवस्था की जानी चाहिए। वही शिक्षा किशोरो के लिए लाभप्रद होगी क्योंकि किशोरो के सम्पूर्ण विकास में शिक्षा का बहुत ही महत्वपूर्ण योगदान है। शिक्षा एक महत्वपूर्ण सामाजिक प्रक्रिया है जिसका आयोजन छात्रों के संरक्षकों अध्यापकों विद्यालय समितियों और समाज के सदस्यों द्वारा किया जाता है। इनका मानव

जाति के बौद्धिक, सांवेगिक, संस्कृति आर्थिक एवं सामाजिक जीवन का निकट का संबंध है यह व्यक्ति को प्रकृति प्रदत्त शक्तियों का ज्ञान कराती है और इस प्रकार बालकों में सुखी एवं उत्तरदायी व्यक्ति बनने की योग्यता लाती है।

संदर्भित ग्रंथ

[1] शर्मा आर.ए. : ''शिक्षा अनुसंधान'' सूर्या पब्लिकेशन मेरठ।

[2] अरोड़ा, रीता, मारवाह, सुरेश : ''शिक्षा मनोविज्ञान एवं सांख्यिकी शिक्षा'' शिक्षा प्रकाशन, जयपुर।

[3] सिंह, अरूण कुमार : ''शिक्षा मनोविज्ञान'', भारतीय भवन, पटना।

Bharat Journal of Science Technology and Humanities
Vol. 3, No. 2, (2017), pp 45-47
ISSN: 2454-6151 (Printed version)
URL: http://www.cvruresearch.org

उच्च शिक्षा एवं आधुनिक परिप्रेक्ष्य में संस्कृत : एक विश्लेषण

डॉ. रेनू शुक्ला[1], कृष्ण कुमार पाण्डेय[2]
[1]निर्देशक शोध, संस्कृत शोध संस्थान रायबरेली (उ.प्र.)
[2]शोध छात्र इतिहास, डॉ. सी.वी.रमन विश्वविद्यालय, कोटा, बिलासपुर (छ.ग.)

सारांश :
संस्कृत विश्व की सर्वोपयोगी भाषा है और यह भारतवर्ष का गौरव है। इसे बढ़ावा और प्रमुख भाषा का स्थान मिलना ही चाहिए। नासा के अध्ययन के अनुसार – विश्व की कल्याणकारी भाषा संस्कृत ही है। इसी उद्देश्य के रुप में यह कम्प्यूटर के लिए सबसे मूल्य परक एवं उपयुक्त भाषा है। संस्कृत को आधुनिक सन्दर्भो में संयुक्त रुप से जीवनोपयोगी बनाना अनिवार्य है। संस्कृत वांङमय प्राचीनता, महनीयता एवं वसुधैव कुटुम्बकम् की भावना के कारण विश्वविख्यात है।
शब्द कुन्ज – *अर्वाचीन, मनीषियों, संवृद्व, नैसर्गिक, पांडुलिपियाँ, वांग्यमय, दैदिप्यमान, रत्न विश्रुत.....इत्यादि।*

प्रस्तावना

यह भाषा प्राचीन एवं अर्वाचीन भाषाओं की जननी है। यह वांङमय संस्कृत ग्रन्थ रत्नों का अक्षय भण्डार है। अद्यापि अनेकशः ग्रन्थ ऐसे हैं, जो विद्वानों के द्वारा पूर्णतया उपेक्षित है। भारत के सांस्कृतिक, ऐतिहासिक, राजनैतिक, धार्मिक आध्यात्मिक, दार्शनिक, सामाजिक और राजनैतिक जीवन एवं विकास के सोपानों की सम्पूर्ण व्याख्या संस्कृत वांङमय के माध्यम से आज विश्व विश्रुत है। सहस्त्रशताब्दियों से इस भाषा और इसके वांङमय को भारत में सर्वाधिक प्रतिष्ठा प्राप्त हुई है और साथ ही भारत की सांस्कृतिक भाषा रही है। शताब्दियों तक समग्र भारत को उच्च शिक्षा तथा सांस्कृतिक, भावात्मक एकता में अबाध रखने में इस भाषा ने महत्वपूर्ण कार्य किया है।[1] आधुनिक विद्वानों का मानना है कि– पॉच सहस्त्र वर्षो से संस्कृत भाषा का अविरल अखण्ड प्रवाह बहता चला आ रहा है। इसी कारण भारतीय मनीषियों ने इसको अमर भाषा या देववाणी के नाम से सम्मानित किया है।

विषयवस्तु

वैदिक काल से आज तक संस्कृत भाषा के माध्यम से समस्त वांङमय का निर्माण होता रहा है। विश्व भर की समस्त प्राचीन भाषाओं में संस्कृत का सर्वश्रेष्ठ स्थान है। विश्व साहित्य का प्रथम ग्रन्थ माना जाने वाला ऋग्वेद इसी भाषा का दैदीप्यमान रत्न है।[2] भारतीय संस्कृति एवं भाषा का रहस्य संस्कृति भाषा में निहित है। इसके अध्ययन के बिना भारतीय सभ्यता एवं संस्कृति का ज्ञान असम्भव है।

उच्च शिक्षा में संस्कृत

जीवन में शिक्षा का अत्यधिक महत्व है। कालक्रम के अनुसार–शिक्षा के विभिन्न आयाम उद्घाटित व विलुप्त होते रहे है इतिहास इसका साक्षी है। संस्कृत वांङमय क्षेत्र में संवृद्व रहा है, वैदिक वांङमय शिक्षा का महत्वपूर्ण अंग है।इस समय दुनिया के 17 से अधिक देशों की कम से कम एक विश्वविद्यालय में तकनीकि शिक्षा के कोर्सेस में संस्कृत पढ़ाई जाती है। शिक्षा पद्वति और शिक्षा व्यवहार के परिज्ञान से आपूरित है अपना वांङमय और महनीय नैसर्गिक प्रवाह संस्कृत साहित्य में भी स्पष्ट परिलक्षित है। जिसके अनेक बिन्दु है जो इस प्रकार हैं–––

1– संस्कृत और पर्यावरण
2– संस्कृत और जीवन आदर्श
3– संस्कृत और जीवन मूल्य
4– संस्कृत और संस्कार
5– संस्कृत और कर्मकाण्ड
6– संस्कृत और औषधि
7– संस्कृत और योग
8– संस्कृत और अभियन्ता

प्रसिद्व शिक्षाविद् विल डूरेन्ट मानते है कि – "संस्कृत आधुनिक भाषाओं की जननी है। यह बच्चों के सर्वांगीर्ण बोध ज्ञान को विकसित करने में मदद करती है।"

इसलिए विद्याथियों को संस्कृत का आधुनिक समय में अध्ययन करना अत्यधिक आवश्यक है। विद्याथियों के लिए यह भाषा सबसे सरल तथा सुयोग्य है। यह शिक्षा का प्रारूप है क्रोध में हो अथवा किसी रस के प्रवाह में है। षड्दर्शन अप्रसांगिक हो जाता है इसलिए नैतिक मूल्यों और जीवन आदर्शो से सम्प्रक्त ज्ञान ही सर्वग्राहय है।

प्राचीन काल से काशी संस्कृत की उच्च शिक्षा का प्रमुख केन्द्र रहा है। वेद, उपनिषद, पुराण, महाकाव्य, अन्य संस्कृत ग्रन्थ तथा कौटिल्य का अर्थशास्त्र आदि प्राचीन उच्च शिक्षा की धरोहर हैं। इसमें सन्देह नही कि संस्कृत भाषा में रक्षा और प्रचार में वाराणसी के विद्वानों का बड़ा हाथ रहा है।[3] भारतीय लोक जीवन में संस्कृत की ऐसी शास्त्रीय प्रतिष्ठा रही है कि ग्रन्थों की मान्यता के लिए संस्कृत में रचना को आवश्यक माना जाता था। इसी कारण बौद्वों और जैनों के दर्शन, धर्म सिद्वान्त, पुराण गाथा आदि नाना पक्षों के हजारों ग्रन्थों पाली या प्राकृत में ही नही संस्कृत में रचना हुई है।[4]

विलियम थियाडोर ने कहा है कि– "भारत तथा संसार का उद्वार और सुरक्षा संस्कृत ज्ञान के द्वारा ही सम्भव है।"

आधुनिक परिप्रेक्ष्य में संस्कृत

संस्कृत उत्तराखण्ड की आधिकारिक भाषा है। अरब लोगों की दखलांदाजी पहले संस्कृत भारत की राष्ट्रीय भाषा थी। किसी और भाषा के मुकाबले संस्कृत में सबसे कम शब्दों में वाक्य पूरा हो जाता है। नासा के मुताबिक संस्कृत पृथ्वी पर बोली जाने वाली सबसे स्पष्ट भाषा है। संस्कृत में दुनिया की किसी भी भाषा से अधिक शब्द है । वर्तमान में संस्कृत में प्राप्त शब्द कोष में 102 अरब 78 करोड़ 50 लाख शब्द है। संस्कृत में प्रत्येक शब्द के 25 रूप होते है। संस्कृत किसी भी विषय के लिये एक अद्भुत खजाना है। नासा के पास संस्कृत में ताड़पत्रों पर लिखी 60,000 पांडुलिपियॉ है जिन पर नासा रिसर्च कर रहा है।

भारतीय वैज्ञानिकों के अनुसार– "संस्कृत का प्रत्येक शब्द हमें अनुसंधान के लिए प्ररित करता है।"

संस्कृत दुनिया में अकेली ऐसी भाषा है जिसे बोलने में जीभ की सभी मांसपेशियों का इस्तेमाल होता है। अमेरिकन हिन्दू विश्वविद्यालय के अनुसार – संस्कृत में बात करने वाला मनुष्य रक्तचाप, मधुमेह, कोलेस्ट्राल आदि रोग से मुक्त हो जायेगा। संस्कृत में बात करने से मानव शरीर का तन्त्रिका तन्त्र सदा सक्रिय रहता है जिससे व्यक्ति का शरीर सकारात्मक आवेश के साथ सक्रिय हो जाता है। संस्कृत स्पीच थेरेपी में भी काफी मददगार है यह एकाग्रता को बढ़ाती है। कर्नाटक के मुत्तूर गांव के लोग केवल संस्कृत में ही बात करते है। आपको जानकर हैरानी होगी कि कम्प्यूटर द्वारा गणित के सवालों को हल करने वाली विधि यानि एल्गोरिथज्म संस्कृत में बने है न कि अंग्रेजी में। संस्कृत सीखने से दिमाग तेज हो जाता है और याद करने की शक्ति बढ़ जाती है।[5] इसीलिए लन्दन और आइसलैण्ड के कई स्कूलों में संस्कृत को अनिवार्य विषय बना दिया गया है।

सुधर्मा संस्कृत का पहला अखबार था, जो 1970 ई. में शुरू हुआ था। आज भी इसका ऑनलाइन संस्करण उपलब्ध है। जर्मनी में बड़ी संख्या में संस्कृत भाषियों की मांग है। जर्मनी के 14 विश्वविद्यालयों में संस्कृत पढ़ाई जाती है।

नासा के वैज्ञानिको के अनुसार जब वो अन्तरिक्ष यात्रा को सन्देश भेजते थे तो उनके वाक्य उलट जाते थे । इस कारण सन्देश का अर्थ ही बदल जाता था। उन्होनें कई भाषाओं का प्रयोग किया लेकिन हर बार यही समस्या आयी। अखिर में उन्होनें संस्कृत में सन्देश भेजा क्योंकि संस्कृत के वाक्य उलटे हो जाने पर भी अपना अर्थ नही बदलते है। जैसे –

अहम् विद्यालयं गच्छामि।

विद्यालयं गच्छामि अहम्।

गच्छामि अहम् विद्यालयं।

उक्त तीनों के अर्थ में कोई अन्तर नही है। फोबर्स पत्रिका ने जुलाई 1987 में संस्कृत को कम्प्यूटर सॉफ्टवेयर के लिये सबसे उपयुक्त भाषा माना है।[6]

नासा के वैज्ञानिको के द्वारा बनाये जा रहे 6जी और 7जी जनरेशन सुपर कम्प्यूटर संस्कृत भाषा पर आधरित होंगे। जो 2034 तक बनकर तैयार हो जायेगें।

निष्कर्ष

भारत को पुनः वि**श्व** गुरु और जगत सिरमौर बनाने हेतु संस्कृत के अति उत्थान की आवश्यकता है क्योंकि संस्कृत हमारी विरासत है और उस पर हमारा जन्म सिद्व अधिकार है। भारत की प्राचीन संस्कृत भाषा अत्यन्त समर्थ, सम्पन्न और ऐतिहासिक महत्व की भाषा है। इस प्राचीन वाणी का वांङमय भी अत्यन्त व्यापक सर्वतोमुखी मानवतावादी तथा परम सम्पन्न रहा है। आज के युग के वैज्ञानिको ने माना है कि–नई पीढ़ी के कम्प्यूटर के लिए संस्कृत ही सर्वोत्तम भाषा है। विश्व भाषा और साहित्य में संस्कृत भाषा और साहित्य का स्थान अत्यन्त महत्वपूर्ण है। समस्त विश्व के प्राच्य विद्या प्रेमियों ने संस्कृत को जो प्रतिष्ठा और उच्चासन दिया है, उसके लिए भारत के संस्कृत प्रेमी सदा कृतज्ञ बनें रहेगें।

सन्दर्भ सूची

[1] ह.वि. एवं यु.वि. महाकाव्य में वर्णित समाज पृष्ठ 2

[2] आचार्य विश्वनाथ, साहित्य का इतिहास,

[3] डॉ. मोतीचन्द्र, 2010, काशी का इतिहास, विश्वविद्यालय प्रकाशन वाराणसी

[4] काशी का इतिहास पृष्ठ 16,

[5] शुक्ल, शिववरण, 2001, पर्याकृतिशास्त्रम् सं.शो.संस्थान प्रकाशन रायबरेली

[6] फोबर्स पत्रिका ने जुलाई 1987

Bharat Journal of Science Technology and Humanities
Vol. 3, No. 2, (2017), pp 48-53
ISSN: 2454-6151 (Printed version)
URL: http://www.cvruresearch.org

सीजी बोर्ड और सीबीएसई बोर्ड के उच्चतर माध्यमिक स्तर में अध्ययनरत विद्यार्थियों की किशोर समस्याओं का तुलनात्मक अध्ययन

मिनाक्षी महंत
एम. फिल. शोधार्थी शिक्षा विभाग
डॉ. सी. वी. रामन् विश्वविद्यालय कोटा बिलासपुर (छ.ग.)

सारांश –
भारत मे विभिन्न प्रकार के विद्यालय है वो विभिन्न प्रकार की सस्थाओं द्वारा संचालित किये जाते है। सीजी संचालित विद्यालय समान्यतः जन सामान्य को शिक्षा उपलब्ध कराये जाने हेतु चलाये जाते है। सीजी बोर्ड छ.ग. माध्यमिक शिक्षा मण्डल यह राज्य द्वारा संचालित होता है। सीबीएसई नई दिल्ली द्वारा संचालित होता है दो ही प्रकार से विद्यालयो की संख्या समाज मे बाकी है। सीजी एवं सीबीएसई विद्यालयो मे दो भिन्न सामाजिक आर्थिक स्तर के बालक पढ़ते है। इन विद्यालयो मे पढ़ने वाले विद्यार्थियों की व्यक्तिगत, विद्यालय, समाजिक, आर्थिक स्तर पर होने वाली समस्या में अन्तर होता है।
प्रस्तुत शोध कार्य सीजी और सीबीएसई के उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की किषोर समस्याओ का तुलनात्मक अध्ययन किया गया है।

प्रस्तावना

मानव विकास की प्रक्रिया किभन्न एवं निरंतर रुप से चलने वाली प्रक्रिया है मानव विकास से तात्पर्य मानसिक शारीरिक सभी प्रकार के विकास से है। मनुष्य का विकास गर्भवस्था के दौरान ही प्रारंभ हो जाता है जो निरंतर चलता रहता है उपरोक्त विकास की प्रक्रिया क्रमिक तथा निरंतर रुप से चलती रहती है जो विभिन्न अवस्थाओं के माध्यम से होती है। जैसे शैशवास्था, बाल्यावस्था, किशोरावस्था और प्रेटिवस्था किशोरवस्था बाल्यावस्था के समान अर्थात् 12 वर्ष की आयु से किशोरवस्था आरंभ होता है इस अवस्था को तुफान एवं समस्याओ की अस्था कहा गया है। कि 11–12 वर्ष की आयु मे बालक की नसो मे ज्वार उठना आरंभ होता है इसके किशोरावस्थ के नाम से पुकारा जाता है।

इस अवस्था मे स्कूल मे समायोजन पारिवारिक संबंधो, सामाजिक समायोजन, यौन व्यवहार से संबंधित समस्या, नैतिक व्यवहार व्यवसायिक समायोजन, विस्तिय समस्या, मादक वस्तुओ के सेवने एवं आत्महत्या की समस्या अत्पन्न होता है स्टेनले हॉ के अनुसार किशोरावस्था बड़े संघर्ष तनाव तथा विरोध की अवस्था है

किशोरावस्था की परिभाषा

19 वीं शताब्दी के उत्रार्द्ध में लिए गए शोधो को परिणामस्वरुप किशोरावस्था का व्यक्ति के जीवन की मुख्य अवस्था के रुप मे स्वीकार किया गया है और मनोवैज्ञानिको का मत है कि यह अवस्था बाल्यावस्था तथा प्रौढावस्था के बीची पारगमन अवधि होती है जिसे समान्यतः कहा जाता है शिक्षा मनोवैज्ञानिको के अनुसार किशोरवस्था की परिभाषा नीचे वर्णित है

1. जनशील्ड के अनुसार – किशोरावस्था वह समय है जिसमे विचारशील व्यक्ति बाल्यावस्था से परिपक्वता की ओर संक्रमण करता है।
2. को एवं को से शब्दों में किशोर ही वर्तमान की शक्ति और भावी आशा को प्रस्तुत करता है।
3. स्टेनले हॉल के अनुसार – किशोरावस्था बड़े संघर्श तनाव तथा विरोध की अवस्था है।
4. ई.ए. रिर्टन पैट्रिक का कथन है किशोरवस्था जीवन का सबसे कठिन काल है।

सतत् मानव प्रयासो से भूतकाल मे एक दिन का लाभ अनुसंधान मे मिलता है। अनुसंधान द्वारा प्रस्तावित अध्ययन से प्रत्यक्ष या परोक्ष रुप से संबंधित समस्याओ ने पहले किये गये कार्यो से बिना जोडे अनुसंधान के कार्य में स्वतंत्र रुप से नही हो सकता हैं किसी भी अनुसंधान योजना की अध्ययन में महत्वपूर्ण कदमो मे एक अनुसंधान समीक्षा है राममोहन (2010) learning education and perceived parental शोधकर्ता ने अपने अध्ययन से यह निष्कर्ष निकाला है कि अभिभावकों का प्रभाव तथा उनका स्नेह विशेष तथा अनका सहयोगात्मक रवैया बच्चो के सीखने की द्वेशा का प्रभावित करता है।

परिकल्पनायें

1. सीजी बोर्ड और सीबीएसई बोर्ड के उ.मा. विद्यालय मे अध्ययनरत किशोर विद्यार्थियो की कुल किशोर समस्याओ मे सार्थक अंतर नही होगा/पाया जायेगा।
2. सीजी बोर्ड और सीबीएसई बोर्ड के उ.मा. विद्यालय मे अध्ययनरत किशोर विद्यार्थियो की परिवारिक समस्या मे सार्थक अंतर नही होगा।
3. सीजी बोर्ड और सीबीएसई बोर्ड के उ.मा. विद्यालय के अध्ययन किशोर विद्यार्थियों की विद्यालयीन समस्याओ के मध्य सार्थक अंतर नही होगा।
4. सीजी बोर्ड और सीबीएसई बोर्ड के उ.मा. विद्यालय मे अध्ययनरत किशोर विद्यार्थियों की सामाजिक समस्या मे मध्य सार्थक अंतर होगा।
5. सीजी बोर्ड और सीबीएसई बोर्ड के उ.मा. विद्यालय में अध्ययनरत किशोर विद्यार्थियो की व्यक्तिगत समस्याओ को मध्य सार्थक अंतर नही होगा।

प्रविधियाँ

प्रस्तुत शोध अध्ययन मे बिल्हा ब्लॉक के बिलासपुर शहर के उ मा. विद्यालयो को लिया गया है प्रस्तुत शोध अध्ययन को लिया गया है प्रस्तुत षोध अध्ययन हेतु कक्षा 11वीं एवं 12वीं के किशोर विद्यार्थियों को चयन किया गया है बिलासपुर शहर के 6 उच्च्तर माध्यमिक विद्यालय मे अध्ययन 120 किशोर विद्यार्थियों के आकडें एवं व्यक्तिगत जानकारी परिवेक्षण एवं भ्रमण पर एकत्रित किये गये। सर्वेक्षण हेतु प्रश्नावली तैयार करते समय इस बात का ध्यान रखा गया कि किशोर सीजी और सीबीएसई के विद्यार्थियो की मात्रा एवं गुणत्मक प्रश्नावली में समाहित हो सके।

चयन विधि

क.	विद्यालय का नाम	प्रकार	विद्यार्थियों की संख्या
1	शा.उ.मा.वि.तिफरा, तिफरा	सीजी बोर्ड	20
2	शा. उ.मा.वि. कुदुदंड बिलासपुर	सीजी बोर्ड	20
3	शा. उ.मा. वि. सेन्दरी, बिलासपुर	सीजी बोर्ड	20
4	मार्डन एजुकेशनल एकेडमी स्कूल सरकंडा, बिलासपुर	सीबीएसई बोर्ड	20
5	द जैन इन्टरनेशनल स्कूल, बिलासपुर	सीबीएसई बोर्ड	20
6	सेन्टपेलोटी स्कूल मंगला, बिलासपुर	सीबीएसई बोर्ड	20
	कुल योग		120

सतत् मानव प्रयासो से भूतकाल मे एकत्रित ज्ञान का लाभ अनुसंधान मे मिलता है अनुसंधान द्वारा प्रस्तावित अनुसंधान द्वारा प्रस्तावित अध्ययन से प्रत्यक्ष या परोक्ष रुप से संबंधित समस्याओ ने पहले किये गये कार्यो से बिना जोडे अनुसंधान कार्य में स्वतंत्र रुप से नही हो सकता है किसी भी अनुसंधान योजना की अध्ययन में महत्वपूर्ण मे एक अनुसंधान सीमक्षा है।

लेथा राममोहन (2010) Learning education and

perceived parentalar शोधकर्ता ने अपने अध्ययन से यह निष्कर्ष निकाला है कि अभिभावकों का प्रभाव तथा अनका स्नेह विशेषतया अनका सहयोगात्मक रवैया बच्चों के सीखने की दिशा का प्रभावित करता है।

शोध उपकरण

डॉ श्रीमति मिथलेष वर्मा द्वारा निर्मित (2010) "youth

Problem inventory" (YPI)

यह मापनी किशोरावस्था में आने वाले किशोर समस्याओं का मापन करती हैं इस मापनी में 80 पद है। जिसमें प्रयोज्य द्वारा प्रत्वुत्तर लिया गया है।

YPI की विश्वसनीयता गुणांक हेतु सारणी

Areas	Reliability co-efficient
A	0.85
B	0.86
C	0.76
D	0.81
Entire inventory	0.80
Rang	0.76 – 0.86

फलंकन : परीक्षण के फलांकन के लिए सत्य विकल्प पर 0.2 अंक आंषिक सत्य पर 01 अंक तथा असत्य पर 0 अंक निर्धारित किये गये हैं इसके उपरांत आवष्यकतानुसार प्रत्येक क्षेत्र को मध्यमान और प्रमाणिक विचलन निकालते हुए सार्थकता की जांच की जाएगी।

प्रदत्त संकलन

YPI मापनी को प्रशासित कर न्यादर्श के माध्यम से प्रद्त्त संलग्न लिए गयें जो केवल आकड़ों के रुप मे प्राप्त होते है इन आकड़ो से किसी विषेश सूचना त्रुटि प्राप्ति के लिए इनको शारणी बिंदु रुप से व्यवस्थित करने के पश्चात् उनका विश्लेषण तथा व्याख्या करनें की आवश्यकता होती है तदोपरात उनका तर्क संगत निष्कर्ष निकाला जा सकता है और वैधता के साथ उचित रुप से सामान्यीकरण त्रुटि किया जा सकता है इस आवश्यकता की पूर्ति के लिए पूर्ण में बनायी गयी परिकल्पनाओं का परीक्षण कार्य करने हेतु प्रदत्त संकलन किए गए है उन्हे इस अध्याय में वर्गीकृत किया जाएगा एव उन्हे स्थिति अनुसार व्यवस्थित एवं सारणीबद्ध किया जाएगा एव उनकी आवश्यकतानुसार तुलना की जाएगी माध्यमान तथा प्रमाणीकरण विचलन की सहायता से सार्थकता के लिए क्रांतिक अनुपात निकाला जाएगा मिथलेश वर्मा द्वारा निर्मित YPI से प्राप्त प्रदत्तो का विश्लेषण किया जाएगा और उनके आधार पर वितरण के प्रसामान्यता की जांच की जाएगी एवं सार्थकता हेतु ही परिक्षण भी दिया जाएगा।

मान्यता के आधार पर प्राप्त आकडे का विश्लेषण किशोर विद्यार्थियो में किशोरावस्था में उच्च सांवेगिक पारिवारिक, विद्यालयीन सामाजिक तथा व्यक्तिगत समस्याए पायी जाती है।

उपरोक्त मान्यता की जांच हेतु किशोर विद्यार्थियो द्वारा प्राप्त आकंडों को YPI के अनुसार व्यवस्थित किया गया क्या उनका प्रतिषत ज्ञात किया गया जिन्हे क्रमषः सारणी द्वारा दर्षाया गया है।

विद्यार्थियो के प्राप्तांको का तीन स्तरो मे विवरण

YPI

Area	A	B	C	D	Entire
Low	0-11	0-6	0-2	0-12	0-36
Modrt	12-34	7-19	3-6	13-11	37-98
High	358 above	208 above	78 above	328 above	99 above

अध्ययन के विश्लेषण/परिणाम

Ho_1 सीजी बोर्ड एवं सीबीएसई बोर्ड के उ.मा. विद्यालय में अध्ययनरत किशोर विद्यार्थियों की कुल समस्याओं मे सार्थक अंतर नही होगा/पाया जायेगा।

इस परिकल्पना के परीक्षण के लिए प्राप्त आंकड़ों को सीजी बोर्ड एवं सीबीएसई बोर्ड आधारित उ.मा. विद्यालय के किशोर विद्यार्थियों में वर्गीकृत किया गया व प्राप्त आंकडों का मध्यमान M प्रमाणिक विचलन SD एवं t परीक्षण (क्रांतिक अनुपात) द्वारा प्राप्त किया ।

सारणी क्रमांक 1.1

संख्या	तुलनात्मक समुह	N	Mean	SD	t का मान	df	सार्थकता	परिणाम
1	सीजी बोर्ड के उ.मा. विद्यालय के विद्यार्थियों	60	59.66	20.50	2.61	118	t का मान 0.1 स्तर पर सार्थक	Ho_1 निरस्त
2	सीबीएसई बोर्ड के उ.मा. विद्यालय के विद्यार्थियो	60	49.83	20.77				

विश्लेषण –

उपरोक्त संख्या से स्पष्ट है कि सीजी बोर्ड के उ.मा. विद्यालय के किशोर विद्यार्थियों के प्राप्त अंको से प्राप्त 59. 66 व प्रमाणित विचलन 20.50 है और सीबीएसई बोर्ड के उ.मा. विद्यालय किशोर विद्यार्थियों के प्राप्त विद्यालय के किशोर विद्यार्थियों के प्राप्त अंकों में प्राप्त मध्यमान 49.83 है व प्रमाणित विचलन 20.77 है और टी का मान 2.61 है

परिणाम – कुल किशोर समस्याएँ अतः स्पष्ट है कि शून्य परिकल्पनाएँ अस्वीकृत है, सीजी बोर्ड एवं सीबीएसई के उमा विद्यालय के विद्यार्थियों की कुल किशोर समस्याओं मे सार्थक अंतर पाया गया सीजी बोर्ड के विद्यार्थियो की तुलना मे जयादा है।

Ho_2 सीजी बोर्ड और सीबीएसई बोर्ड के उ.मा. विद्यालय मे उध्ययनरत किशोर विद्यार्थियों की पारिवारिक समस्या किशोर विद्याथियों की पारिवारिक समस्या में सार्थक अंतर नहीं होगा/पाया जायेगा।

B_1 परिकल्पना के परिक्षण के लिए प्राप्त आकडों को सीजी बोर्ड एवं सीबीएसई बोर्ड आधारित उ.मा. विद्यालय के किशोर विद्यार्थियों में वर्गीकृत किया गया व प्राप्त आंकडों में मध्यमान M प्रामाणित विचलन SD एवं क्रांतिक अनुपात t परिक्षण द्वारा प्राप्त किया ।

सारणी क्रमांक 1.2

संख्या	तुलनात्मक समूह	N	Mean	SD	t का मान	df	सार्थकता	परिणाम
1	सीजी बोर्ड	60	22.08	8.43	2.34	118	t का मान 0.5 स्तर पर सार्थक	Ho_2 निरस्त
2	सीबीएसई बोर्ड	60	19.5	7.56				

विश्लेषण –

उपरोक्त सारणी से स्पष्ट है कि सीजी बोर्ड के उ.मा. विद्यालय के किशोर विद्यार्थियों के प्राप्त अंको से प्राप्त माध्यमान M 22.8 व प्रमाणिक विचलन SD 8.43 है और सीबीएसई बोर्ड के उ.मा. विद्यालय के किशोर विद्यार्थियो के प्राप्त अंको से प्राप्त माध्यमान M 19.5 व प्रमाणिक विचलन SD 7.56 है और t का मान 2.34 है

परिणाम – पारिवारिक समस्या अतः स्पष्ट है कि शून्य परिकल्पना हुई। सीजी बोर्ड एवं सीबीएसई बोर्ड के उ.मा. विद्यालय की परिवारिक समस्याओं में सार्थक अंतर पाया गया स्पष्ट शोध माया गया। की सीजी बोर्ड के विद्यार्थियों की पारिवारिक समस्याएँ सीबीएसई बोर्ड के विद्यार्थियों की तुलना मे ज्यादा है।

Ho_3 सीजी बोर्ड और सी.बी.एस.ई बोर्ड के उ.मा. विद्यालय में अध्ययनरत किशोर विद्यार्थियों की विद्यालयीन समस्याओं के मध्य सार्थक अंतर नहीं होगा। पाया जायेगा।

इस परिकल्पना के परीक्षण के लिए प्राप्त आंकडों को सीजी बोर्ड एवं सीबीएसई बोर्ड आधारित उ.मा. विद्यालय के किशोर विद्यार्थियों में वर्गीकृत किया गया व प्राप्त आकडों से मध्यमान M प्रमाणिक विचलन SD एवं क्रांतिक अनुपात t परिक्षण द्वारा प्राप्त किया ।

सारणी क्रमांक 1.3

संख्या	तुलनात्मक समूह	N	Mean	SD	t का मान	df	सार्थकता	परिणाम
1	सीजी बोर्ड	60	11.75	6.36	0.34	118	t का मान असार्थक	Ho_3 स्वीकृत
2	सीबीएसई बोर्ड	60	12.16	6.71				

विश्लेषण –

उपरोक्त सारणी से स्पष्ट है कि सीजी बोर्ड के उ.मा. विद्यालय के किशोर विद्यार्थियों के प्राप्त अंको से प्राप्त मध्यमान M 11.75 व प्रमाणिक विचलन 6.36 है और सीबीएसई के उ.मा. विद्यालय के किशोर विद्यार्थियों के प्राप्त अंको से प्राप्त मध्यमान M 12.16 व प्रमाणिक विचलन 6.71 है और t कान मान 0.34 है।

परिणाम – विद्यालयीन समस्या

अतः स्पष्ट है कि शून्य परिकल्पना स्वीकृत हुई सीजी बोर्ड एवं सीबीएई बोर्ड के उ.मा. विद्यालय के किशोर विद्यार्थियों की विद्यालयीन समस्याओं मे कोई अंतर नही पाया गया।

Ho_4 सीजी बोर्ड और सीबीएसई बोर्ड के उ.मा. विद्यालय मे अध्ययनरत् किशोर विद्यार्थियों की सामाजिक समस्या के मध्य सार्थक अंतर होगा/पाया जायेगा।

इस परिकल्पना के परीक्षण के लिए प्राप्त आंकडों को सीजी बोर्ड एवं सीबीएसई विद्यार्थियों बोर्ड आधारित उ. मा. विद्यालय के किशोर विद्यार्थियों में वर्गीकृत विचलन किया गया व प्राप्त आंकडो से मध्यमान M प्रमाणिक विचलन SD एवं क्रांतिक अनुपात परिक्षण द्वारा प्राप्त किया।

सारणी क्रमांक 1.4

संख्या	तुलनात्मक समूह	N	Mean	SD	t का मान	df	सार्थकता	परिणाम
1	सीजी बोर्ड	60	3.56	2.23	0.05	118	t का मान 0.1 स्तर पर सार्थक	Ho_4 निरस्त
2	सीबीएसई बोर्ड	60	2.06	1.93				

विश्लेषण –

उपरोक्त सारणी से स्पष्ट है कि सीजी बोर्ड के उ.मा. विद्यालय के किशोर विद्यार्थियों के प्राप्त अंको से प्राप्त मध्यमान M 3.56 व प्रमाणिक विचलन SD 2.23 है और सीबीएसई बोर्ड के उ.मा. विद्यालय के किशोर विद्यार्थियों के प्राप्त अंको से प्राप्त मध्यमान M 2.06 है व प्रमाणिक विचलन 1.93 है और t का मान 0.05 है।

परिणाम – सामाजिक समस्या

अतः स्पष्ट है कि शून्य परिकल्पना अस्वीकृत हुई । सीजी बोर्ड एवं सीबीएसई बोड के उ.मा. विद्यालय के विद्यार्थियों की समाजिक समस्याओं में सार्थक अंतर पाया गया। स्पष्ट शोध में पाया गया की सीजी. बोर्ड में विद्यार्थियों की समाजिक समस्याओ में सार्थक अंतर पाया गया। स्पष्ट शोध में पाया गया की सीजी बोर्ड के विद्यार्थियों की तुलना में ज्यादा है।

Ho_5 सीजी बोर्ड और सीबीएसई बोर्ड के उ.मा. विद्यालय में अध्ययनरत किशोर विद्यार्थियों की व्यक्तिगत समस्याओं के मध्य सार्थक अंतर नहीं होगा/पाया जायेगा।

परिकल्पना – परिक्षण के लिए प्राप्त आंकड़ो को सीजी बोर्ड एवं सीबीएसई बोर्ड आधारित उ.मा. विद्यालय के किशोर विद्यार्थियो में वर्गीकृत किया गया व प्राप्त आंकडों से मध्यमान M प्रमाणिक विचलन एवं क्रांतिक अनुपात t परिक्षण द्वारा प्राप्त किया ।

सारणी क्रमांक 1.5

संख्या	तुलनात्मक समूह	N	Mean	SD	t का मान	df	सार्थकता	परिणाम
1	सीजी बोर्ड	60	22.08	8.01	4.28	118	t का मान 0.01 स्तर पर सार्थक	Ho_5निरस्त
2	सीबीएसई बोर्ड	60	15.83	8.08				

विश्लेशण –

उपरोक्त सारणी से स्पष्ट है कि सीजी बोर्ड के उ.मा. विद्यालय के किशोर विद्यार्थियों से प्राप्त अंको से प्राप्त

मध्यमान M 22.08 व प्रमाणिक विचलन SD 8.01 है और सीबीएसई बोर्ड के उ.मा. विद्यालय के किशोर विद्यार्थियों के प्राप्त अंको से प्राप्त मध्यमान M 15.83 व प्रमाणिक विचलन 8.08 है और t का मान 4.28 है।

परिणाम – व्यक्तिगत समस्या

अतः स्पष्ट है कि शून्य परिकल्पना अस्वीकृत हुई। सीजी बोर्ड एवं सीबीएसई बोर्ड के उ.मा. विद्यालय के विद्यार्थियों की व्यक्तिगत समस्याओं मे सार्थक अंतर पाया गया। स्पष्टतः शोध में पाया गया की सीजी बोर्ड के विद्यार्थियो में व्यक्तिगत समस्याएं सीबीएसई बोर्ड के विद्यार्थियों की तुलना में ज्यादा है।

निष्कर्ष एवं उपसंहार

किशोरावस्था अर्थात वह अवस्था जब किशोर अनेक शारिरिक एवं मानसिक परिवर्तन के दौर से गुजरता है और इस परिवर्तन के कारण उसे स्वयं परिवार, विद्यालय एवं समाज के साथ समायोजन स्थापित करने में समस्याओं का समाना करना पडता है किशोरों इन समस्याओं का सामाधान निकालना हेतु यह अध्ययन आवश्यक एवं महत्वपूर्ण है। अध्ययन के माध्यम से विभिन्न क्षेत्रो जैसे (पारिवारिक विद्यालयी, सामाजिक तथा व्यक्तिगत संबंधित) में किशोरों को होने वाली समस्याओं का पता लगाया जा सकता है शिक्षकों व अभिभावकों के द्वारा किशोरों को उचित मार्गदर्शन प्रदान किया जा सकता है। इस अध्ययन के माध्यम से भावी पीढ़ी को गुमराह होने से बचाया जा सकता है। एवं शोध द्वारा पाया गया कि किशोरावस्था के विद्यार्थियों में भिन्न समस्या पाई जाजी है जिनका उचित ज्ञान एवं समय समय पर मार्गदर्शन मिलने से समाधान किया जा सकता है।

संदर्भित ग्रंथ

[1] अनूपूनिय, बंषीवाल पूनम (2010) ''किशोरावस्था में परिकल्पना आधारित तार्किक एवं परा संज्ञान ''

[2] आर.एन. आई.यू.पी.बी. आई एल /2008 /28046 शिक्षा मित्र मार्च (2010) वर्ष 2 अंक 3

[3] करलिंगर एफ.एन. (2007) ''फंडामेंटल ऑफ बिहेबिरयल रिसर्च'' द्वितीय संस्करण, सुरजीत पब्लिकेशन नई दिल्ली।

[4] खोखर देवेन्द्र कुमार, बिज्लवाण संगीता (2010)''संवेगिक असंतुलन योग एक पूर्ण समाधान'' आर.एन. आई.यू. पी.बी.आई.एल. /2008/28046, शिक्षा मित्र मार्च (2010) वर्ष 2 अंक 3